



İLİM YAYMA  
VAKFI

# Vefa

Ocak 2019 - Sayı 13  
Dergi - Bülten

DOSYA KONUSU  
**İLİM RÜTBESİ  
RÜTBELERİN  
en yücesidir**  
Hadis-i Şerif



20 Bir Dava Adamı  
Prof. Dr. Osman ÖZTÜRK

30 Kudüs Zeytindağı Spor  
Kulübü Misafirimiz Oldu.

71 Teknofeste  
Öğrencilerimiz Birinci Oldu.



Biz, paylaşmayı bilen  
Türkiye'nin  
Kuveyt Türk'üyüz

# Biz birbirimize sapa sağlam bağlayan

**Değerlerimizle Büyüyoruz**

*Sosyal sorumluluk faaliyetlerimiz ile milli değerlerimize, geçmiş ve geleceğimize sahip çıkıyor; insani yardım kampanyalarına, şehit ve gazi ailelerine, gelecek nesillere ve sanata destek veriyoruz.*



**KUVEYTTÜRK**  
SAĞLAM BANKACILIK

Değerlerimizle Büyüyoruz

### *Saygıdeğer okuyucularımız,*

Dergimizin yeni sayısı ile sizlerle buluşmayı lütfeden Rabbimize hamdediyoruz.

Son iki sayıdır dergimizde bir dizi değişikliğe gittik. Dergimizin adı, önceden 'İlim Yayma Vakfı Bülteni' iken, yeni adı 'Vefa' dergisi oldu. Adıyla birlikte başka yenilikler de oldu dergimizde; muhteva, ebat ve sayfa sayısı da değişti. Bunlarda birlikte geçtiğimiz sayıdan itibaren her sayıda bir konuyu işlemeye başladık. Bu değişikliklerle çıkan dergimizin beğenildiğini gelen tepkilerden görebiliyoruz.

12. sayımızın dosya konusu; İstanbul'un Manevi Muhafazaları idi. Bu sayıda ise, vakfımızın adımda da yer alan, ilahî emir, nebevî tavsiye ve teşvik gereği öğrenmeye, öğretmeye ve yaymaya memur olduğumuz 'İlim' başlığını işledik. Bu başlık altında birbirinden değerli hocalarımızın kaleminden, konuya farklı açılardan baktıkları çalışmalara yer verdik.

Bu sayımızda çok değerli iki ilim adamıyla yapılmış röportajlarımız yer alıyor. Prof. Dr. Salih Tuğ hocamız, hem vakfımızın ilk kurucularından hem de mütevelli heyetimizde görev yapmış saygıdeğer bir ilim ve aksiyon adamı. Yine Prof. Dr. Sedat Murat hocamız, hem yurdumuzun mezunlarından hem de bir ilim ve hizmet aşığı. Her iki hocamız da "malın zekatı olduğu gibi ilmin de zekatı vardır" ilkesi gereği dur durak bilmeden hizmetten hizmete koşan değerlerimiz. Kendileriyle yapılmış röportajları okuduğunuzda ne demek istediğimizi anlayacağımızı ve bize hak vereceğinizi zannediyoruz.

Yine bir ilim, fikir ve dava adamı, iki yıl önce aramızdan ayrılarak rahmet-i rahmana kavuşmuş, yokluğunu hissettiğimiz Prof. Dr. Osman Öztürk hocamızın anlatıldığı bir yazıya ver verdik. Yıllarca hocamızın derslerine ve sohbet-



**Yücel ÇELİKBİLEK**  
Mütevelli Heyeti Başkanı

## BAŞLARKEN

yayınla geleneğimizi devam ettiriyoruz. Bunlarla birlikte dergimizde; Vakıf merkezimizin, İrfan Okullarımızın, Sabahattin Zaim Üniversitemizin, Vefa'da bulunan İbnü'l-emîn Mahmut Kemal İnal yurdumuzun ve mezunlarımız tarafından kurulmuş olan VEFADERİMİZ'in gerçekleştirmiş olduğu emek mahsulü, birbirinden değerli faaliyetlerimizin haberlerini de okuyacaksınız.

Vefa dergimizle ilgili düşünce ve kanatlerinizi bizimle paylaşmanızı, öneri ve tavsiyelerinizi bize ulaştırmanızı bekliyoruz, 13. sayımızın yayımlanmasında emeği geçen bütün arkadaşlarımıza teşekkür ediyoruz.

Bizlere bu günleri yaşatan, birbirinden kıymetli bu hizmetlerin için yer almamızı nasip eden Rabbimize sonsuz şükürler olsun.

**Gayret bizden tefrik Allah'tandır.  
Selam ve dua ile...**

lerine devam etmiş, hocamızı yakinen tanıyan Dr. Raşit Gündoğdu beyefendinin kaleminden çıkan yazının, tam da hocamızın vefat yıldönümüne denk gelmesi güzel bir tevafuk oldu.

Bu sayımızla birlikte dergimizde 'Aile Boyu İlim Yaymalar' adıyla yeni bir bölüm daha açtık. Bu bölümde yurdumuzda kalan kardeşleri, babalar ve oğullarını, bu gün olması bile yakın zamanda olacağına inandığımız dededen toruna İlim Yaymalarını konu edineceğiz. Hem onların hatıralarını okuyacak, hem de kendilerini tanıma fırsatı bulacağız. Bu sayımızda dört kardeş olarak farklı zamanlarda yurdumuzda kalan Kaynar kardeşleri misafir ettik.

Lisansüstü bursiyer öğrencilerimizin kaleme aldığı; deneme, değerlendirme, gezi notları, kitap ve ülke tanıtımları alanlarında seçme yazıları

# İ Ç İ N D



**İLİM YAYMA  
VAKFI**

**İlim Yayma Vakfı  
Adına İmtiyaz Sahibi**

Yücel ÇELİKBILEK

**Yazı İşleri Müdürü**

Adem YAVUZ

**Yayın Yönetmeni**

Osman ACUN

**Editörler**

Abdülkadir ÜNAL  
Oğuz DEMİR

**Yayın Kurulu**

Murat YALÇINTAŞ  
İdris SARISOY  
İsmail KÜÇÜK  
Zafer BİLGİ  
Muhammet ASAN  
Enes GÖK

**Katkıda Bulunanlar**

Abdülmuttalip PARLAK  
Mustafa DOĞAN  
Süheyl GÜNAYDIN

**İletişim**

Nişancı Mah. Feshane  
Cad. Kızılmesjid Sk. No:1  
Eyüp Sultan - İstanbul

☎ 0212 511 22 90  
☎ 0533 920 70 79  
🌐 www.iyv.org.tr  
✉ iyv@iyv.org.tr

**Yapım**

Yedifark Tanıtım  
Organizasyon

**Genel Koordinatör**

Üsâme KAYA

**Proje Yöneticisi**

Emre GÜLSEVER

**Görsel Yönetmen**

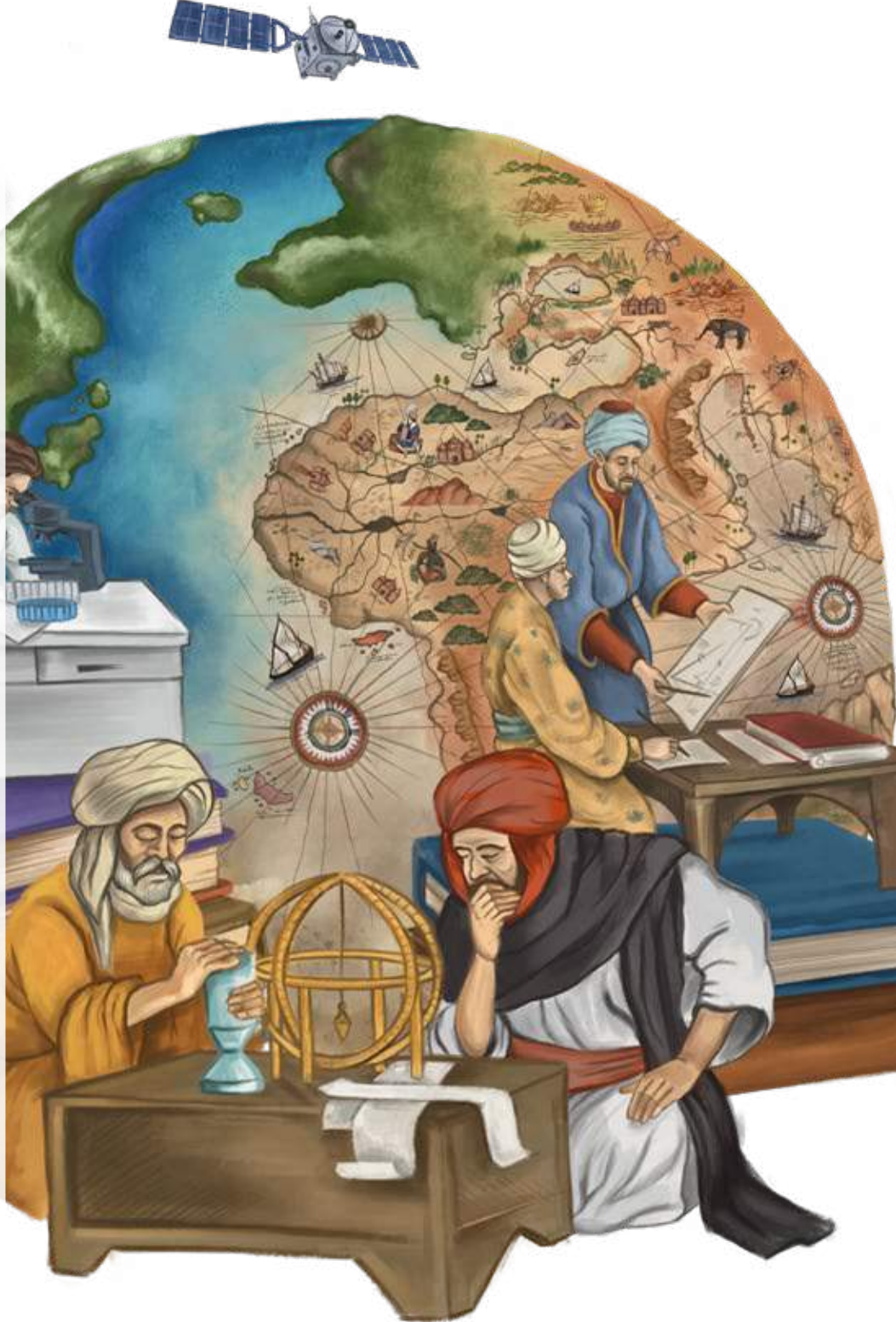
Ahmet BAĞLAM

**Tasarım**










Eren ÇAKIR  
Ayşe YÜKSEK  
Sena AKTÜRK

**İletişim**

Şenlikköy Mah. İmbat  
Sok. No: 3/2  
Florya - İSTANBUL  
+90 212 575 77 77  
info@yedifark.com



# e k i l e r

4	İlim Coğrafyamız		8	İlim Yapmanın ve İlim İnsanı Olmanın Temel Özellikleri	
			10	İlim ve Teknoloji Üretim Merkezleri: SRI - IRTI	
	16	Prof. Dr. Salih TUĞ ile Röportaj			
	20	Bir Eğitim ve Öğretim Sevdahısı: Prof. Dr. Osman ÖZTÜRK			
	26	Darül Kurra			
	30	Kudüs Zeytindağı Spor			
32	Vâkıf Yazıları				
	65	Prof. Dr. Sedat MURAT ile Hasbihal			

# İlim Coğrafyamız

İlk emri “oku” olan bir dinin mensupları olarak biz Müslümanlar için en önemli düstur ve değer ilim öğrenmek ve bilgimizi geliştirmektir. İlahi vahyin ilk ifadesi okumak ve bilgi sahibi olmak (ilim öğrenmek) olduğu gibi, yüce kitabımız Kuran-ı Kerim’de sıkça hatırlatılan ve göz ardı edilmemesi gereken bir vebidir. Hz. Peygamber (sav) ashabını her fırsatta ilim öğrenmeye teşvik etmiş ve Müslümanlara farz olan bu emr-i ilahiği hatırlatmıştır. “İlim mü’minin yitik malıdır, onu nerede bulursa alsın”, “İlim Çin’de de olsa onu gidip öğreniniz (talep ediniz),” gibi hadis-i şeriflerle Müslümanları her fırsatta ilim öğrenmeye yönlendirmiştir.

İlahi emir gereğince Hz. Peygamber ashabına sabah akşam yeni gelen vahiyleri öğretiyor ve onların cahiliye anlayışlarını Müslüman kimliğine dönüştürüyordu. Peygamber Efendimiz Mescid-i Nebi’de ‘halaka’ usulüyle Müslümanlara ilim öğretmiş ve bu geleneği Müslüman âlimler o günden bugüne kadar devam ettirmiştir. Her ne kadar İslam dünyasında Onuncu asırdan itibaren müstakil ilim öğrenme mekânları olarak medreseler kurulmaya başlamışsa da, Hz. Peygamberin uyguladığı şekliyle camilerde ‘halaka’ usulüyle ders verme ve ilim öğrenme geleneği devam etmiştir. Medresede ders okutan bazı âlimlerimiz aynı zamanda, günün bir kısmında ilim öğrenmek isteyen talebeye camilerde ders okutmuştur.



*Ömrünü ilim öğrenme ve öğretmeye adanmış Mehmed Emin Saraç Hoca Efendi kırk yılı aşkın bir sürede Fatih Camii ve Vefa’daki İlim Yayma Yüksek Tahsil Öğrenci Yurdu bitişindeki Ekmekçizade Medresesi’nde ilim tahsil etmek isteyen talebeye, yaşının ilerlemesine ve bedenen ağırlaşmasına rağmen ara vermeden İslam dininin temel kaynaklarını okutmuştur.*





Bizim ilim coğrafyamızda, manevi-dini ilimlerin yanında pozitif bilimlere de gereken önem verilmiştir. Ashab-ı Suffe'den gelen ekolden istifade eden her devlet, kendine özgü kurumlarla, dini eğitimin yanında dönemin ihtiyacına dönük bilimsel ilimlerle de ön plana çıkmıştır.

Selçuklu döneminde kurulan Nizamiye medreselerinde yetişen bilim adamlarından tutun da, ilk Türk- İslam filozofu kabul edilen Farabi'ye, Mukaddime eseriyle çağır açan ve etkisini bugünlere kadar devam eden İbn Haldun'a bunu görmek mümkündür. Ayrıca, Avrupa'ya tıp ilminde ilham kaynağı olan İbn-i Sina'dan, 'otomatik makine' kavramının babası sayılan, bugünkü Şırnak Cizre'li, el-Cezeri'ye, kameraların atası matematikçi İbn-i Haytam'a ve trigonometrinin temel ilkelerini ortaya koyan el-Battani ve Biruni'ye kadar birçok bilim adamı dönemine ışık tutmuştur. Müslüman bilginler, matematik alanında da öncü çalışmalara imza atmışlar, 'Cebir'in kurucusu el-Harezmi ve bu yolda ilerleyen Ömer Hayyam ve Şerafettin el-Tusi, cebiri geliştirip geometriye uygulamışlardır.

Bunun yanında, Endülüs Emevi Devletinde yetişen birçok bilim adamı da çağır açıcı çalışmalarda bulunmuştur. İbni Haldun, Ebu Hayyan, İbni Rüşd, İbni Hazm, Zergali, İbn-i Cübeyr, İbn-i Tufeyl Endülüslü hekim, hukukçu ve filozof, tanınmış İslam filozoflarıdır.

Endülüs İslam Devleti zamanında; şe-

*Medreselerin kapatılması ve Kur'an-Arap alfabesinin yasaklanması ile, bu alfabe ile yazılmış kütüphaneler dolusu yüzyılların birikimi dini ve dünyevi eserlerin üstü örtülmüş oldu.*

hirde, 113 bin ev, 80 bin işyeri, 600 cami, 70 kütüphane, 900 hamam ve bir o kadar da has-tanenin varlığından söz edilmektedir. Yine, Kurtuba kütüphanelerinde, 600 bin cilt kitabın mevcudiyetini kayıtlardan öğreniyoruz. O asırlarda belki de hiçbir kütüphanede bu kadar eser bulunmaması, Endülüs İslam Me-deniyetinin hangi noktaya, nasıl geldiğini gös-termektedir.

Yirminci yüzyılın ilk çeyreğine kadar, ül-kemizde devam eden medrese usulü ilim öğ-renme geleneği (yöntemi) Cumhuriyetin ilanı ile sekteye uğramış ve özellikle İslamî ilim-lerin öğrenilmesi ve öğretilmesi konusunda bir nevi fetret dönemi yaşanmıştır. O dönem ile ilgili anlatılan birçok yaşanmış hikâyeyi ya büyüklerimizden dinlemiş ya da bir yerlerde okumuşuzdur. Medreselerin kapatılması ve Kur'an-Arap alfabesinin yasaklanması ile, bu alfabe ile yazılmış kütüphaneler dolusu yüz-yılların birikimi dini ve dünyevi eserlerin üstü örtülmüş oldu. Millet-in-toplumun ihtiyacı olan dini ve Kur'anî ilimleri öğrenme gelene-ğini -özellikle ülkemizde çok büyük zorluk, imkânsızlıklar ve o dönemki devlet baskısı ve takibine rağmen- devam ettirmeye çalışan memleketin dört bir yanında ilim ehli âlim zatlar olmuştur. Hacı Dursun Efendi, Süley-man Hilmi Tunali, Hacı Üveyszade Mustafa Efendi, Ömer Nasuhi Bilmen, Elmalılı Hamdi Efendi, Bekir Haki Efendi, Ali Fikri Yavuz, Ah-met Davutoğlu sadece bunlardan bir kaçı idi. Çok zor şartlarda öğrenci yetiştirmeye ve ilim tahsili yaptırmaya canları pahasına devam etmişlerdir. Bu dönemde maalesef topluma rehberlik edecek, onların dini ihtiyaçlarını ve din hizmetlerini yerine getirecek hoca sıkıntısı çekilmiştir.

Devlet baskısı kısmen daha hafif olan doğu-da, ilim öğrenme ve öğretme geleneğini mol-lalar evlerinde ya da cami ortamında devam ettirmeye gayret etmiştir. Bugün halen doğu bölgelerinde medrese olarak isimlendirilen onlarca ilim yuvası bulunmaktadır.

Çok partili dönemle birlikte büyük bir ra-

hatlama yaşanmış ve insanlar dinî ilimleri ra-hatlıkla öğrenir hale gelmiştir. Devletin resmi kurumları dışında büyük fedakârlıklar yapı-larak din âlimi yetiştirmek için kendilerini se-ferber eden âlimlerimiz olmuştur. Son otuz-kırk yıldır İstanbul'da ilim öğreten, 'halaka' ve cami dersleri geleneğini devam ettiren hoca-larımızdan bazılarına bizler de tanıklık ettik. Ahmet Davutoğlu, Ali Yakup Cenkçiler, Mah-mut Bayram, Sadrettin Yüksel, Halil Gönenç, Mehmet Emin Saraç Hoca Efendiler bunlar-dan ilk akla gelenlerdir. Her biri ayrı bir önem ve değere sahip olan bu hoca efendiler hayat-larını ilme adanmış ve ülkede din-diyanet bilen insanlar yetiştirmek için çalışmışlardır.

Ömrünü ilim öğrenme ve öğretmeye ada-mış Mehmed Emin Saraç Hoca Efendi kırk yılı aşkın bir sürede Fatih Camii ve Vefa'daki İlim Yayma Yüksek Tahsil Öğrenci Yurdu bi-tişliğindeki Ekmekçizade Medresesi'nde ilim tahsil etmek isteyen talebeye, yaşının ilerle-mesine ve bedenen ağırlaşmasına rağmen ara-vermeden İslam dininin temel kaynaklarını okutmuştur. Özellikle Hz. Peygamberin hadis külliyyatını defaatle okutmuştur. Bu derslere uzun süre devam etme bahtiyarlığında bulu-nanlar arasında olduğumdan ne kadar şükret-sem azdır. Bu ders "halaka"ları hocaefendinin öğrencileri tarafından İlim Yayma Vakfı'nın ev sahipliğinde halen devam ettirilmektedir.

Gerek Mehmed Emin Saraç gerekse diğer hoca efendilerin rahle-i tedrisinden yetişen onlarca ilim erbabı bugün memleketin dört bir yanında, eğitim camiamızın her kademe-sinde hizmet vermektedir.

Ne mutlu ilim öğretenlere, ne mutlu ilim öğrenenlere ...

Allah sayılarımı artırsın, yazıyı Hz. Peygam-berin şu hadis-i şerifi ile bitirelim;

"Ya ilim öğreten, ya ilim öğrenen, ya din-leyen veya bunları seven ol. Sakın beşincisi olma! Yoksa helak olursun."



*"İlim Çin'de de olsa onu gidip öğreniniz (talep ediniz),"*

*Hadis-i Şerif*





# İlim Yapmanın ve İlim İnsanı Olmanın Temel Özellikleri

## **Özgürlük ve Özgünlük**

Özgür olamayanlar özgün olamazlar, kendilerine ait bir şey üretemezler, özgürlüğü hissedemeyenler tekrardan öteye geçemezler.

## **Farklı Düşünmek**

Tarihi ancak farklı düşünenler yazar. Fatih Sultan Mehmet de, Kopernik de farklı düşündükleri için tarihteki yerlerini aldılar. İmam Muhammed ve İmam Ebû Yusuf farklı düşündükleri için hocaları İmam-ı Âzâm'ın talebeleri olarak kaldılar.

## **Anlamak ve**

### **Anlamlandırmak**

Sadece anlayan değil, aynı zamanda anlamlandıran olmak. Anlamın ötesine geçmek, olguların farklı bağlamlarda taşıdığı anlamı yorumlayabilmek. Aynı olgunun farklı yerlerde farklı anlam taşıyabileceğini görebilmek.

## **Görüneni Değil,**

### **Görünmeyeni Aramak**

Bazen öyle görünenin öyle olmadığını unutmamak.

## **Zamanın Ruhunu**

### **Okumak**

Üretimlerimizi bugünle ve yarınla ilintileyebilmek.

## **Her Fikre**

### **Değerini Vermek**

Bir fikirle karşılaştığımızda şu üç şeyi yapmak: İlk olarak hoşlanmadığımız bir fikir de olsa onu üreten kişiyi emek verdiği ve kafasını yorduğu için öncelikle takdir etmek. İkinci olarak tenkidimizi ortaya koymak. Üçüncü olarak da kendi teklifimizi sunmak. Kısacası, 3T formülünü uygulamak: Takdir, Tenkit ve Teklif.

## **Bilimsel Bilginin**

### **Yanlışlanıncaya Kadar Doğru**

#### **Olduğunu Unutmamak**

Bilimsel bilginin bir tabu, bir dogma olmadığını, her an değişebileceğini bilmek. Bilimsel bilginin temel doğasının değişkenlik olduğunu, değişme ihtimali olmayan şeyin bilimsel olmadığını unutmamak.

## **Hayal Kurmak**

Hayalin bilimin temel ögesi olduğunu, tüm buluşların hayalin zuhuru olduğunu bilmek. Hayali yasaklayan toplumların ilerleyemeyeceklerini, statik kalmaya mahkûm olduğunu unutmamak.

## **Olguları Tek Nedenle**

### **Açıklamamak**

Olayları tek bir açıdan değerlendirmenin, farklı yönleri göz ardı etmenin ilkelik alameti olduğunu unutmamak.

## **Mikro-Makro**

### **Bağlantısını Görmek**

Bir toplumun mikro yapısı ne ise makro yapısının o olduğunu, bireyin küçük toplum, toplumun büyük birey olduğunu bilmek.

## **Mutlakiyetçi**

### **Olmamak**

Görüşlerimizin bize ait yorumlar ve değerlendirmeler olduğunu, başka doğruların da olabileceğini unutmamak. Hakikat tekelciliği yapmamak.

## **Akl ve İradeyi Elden**

### **Bırakmamak**

Aklı kimseye kiraya vermemek, iradeyi kimseye teslim etmemek.

## **Gelenekle**

### **Gelenekçiliği**

#### **Birbirinden Ayırmak**

Geleneklinin ölümlerin yaşayan ruhu, gelenekçiliğin ise yaşayanların ölü ruhu olduğunu bilmek. Külleri savururken ateşi canlı tutmayı becerebilmek.

## **Neden-Sonuç İlişisini Kurmak**

Sonuçların başlangıçtan bağımsız olmadığını, illeti görmeden hikmetin yakalanamayacağını bilmek.



Tolken	24 56	33 40	46 25	45 20
Trento				
Verone	33 0	27 10	52 7	44 0
Trapeze	70 45	44 6	8 0	49 6
Zamora	31 40	0 0	0 0	0 0
Tripoly	42 0	135 0		
Zaba				
Samos	52 40	20 24	49 36	45 0
Xaintes	41 15	47 48		
Rouen			12 40	25 48
Vienno				



## *Batı'da ve İslam Dünyasında İlim Üretiminde İki Örnek Kurum: Stanford Araştırma Merkezi (SRI) İslami Eğitim ve Araştırma Enstitüsü (IRTI)*

**N**eden bazı toplumlar zengin ve gelişmiş, bazı toplumlar fakir ve geri kalmıştır? Bu soruya farklı cevaplar verilebilir. En geçerli cevaplardan biri de toplumların kalkınıp ileriye gitmesinin ne kadar bilgi ürettiklerine ve bu bilgiyi ne kadar ekonomik değere çevirdiklerine bağlı olduğudur. Bu anlamdaki bilginin üretilmesi ve ticarileştirilmesi kişilerin tek başlarına, talihin yardımı ile yapabilecekleri bir şey değildir. Elmalar asırlar boyu ağaçlardan düşer ama yerçekimi kanununu tüm ömrünü ilme adanmış bir fizikçi ve matematikçi olan Newton bulmuştur. Thomas Edison ilk ampulün geliştirilmesini Menlo Park laboratuvarında birçok bilim adamı ve teknisyenle beraber başarmıştır. Dolayısı ile insanlığı ileriye götüren her adımda hayatını bilgi üretmeye adanmış insanların çabası ve bilginin üretilmesi, kullanılabilir hale getirilmesi ve yaygın-

laştırılması için gerekli alt yapıyı sağlayan kurumların varlığı mevcuttur.

Dergimizin bu sayısında, kendi alanında bilgi üreten ve ürettiği bilgiyi ticarileştiren iki kurumun hikayesine yer verdik: İslami finans sisteminin temellerinin atılmasında ve uygulanmasında çok önemli hizmetler görmüş olan Islamic Research and Training Institute (IRTI, İslami Kalkınma Bankası'nın bir kurumu olan İslami Araştırma ve Eğitim Enstitüsü) ve bilgisayarlarda kullanılan fareden daVinci ameliyat robotuna kadar birçok teknolojik yeniliğe imza atmış olan Stanford Research Institute (SRI, Stanford Üniversitesi'ne bağlı Stanford Araştırma Merkezi). IRTI ile ilgili yazıyı sizler için uzun yıllar IRTI'de çalışmış Dr. Abdülkadir Chachi kaleme aldı, Mina Yalçıntaş Türkçe'ye çevirdi. İslami Kalkınma Bankası'nda (IsDB) çalıştığım yıllarda IRTI'nin İslami finans enstrümanları geliştirme ve

bu enstrümanları tanıtip uygulamaya koyma anlamında gösterdiği gayreti yakından gözlemleme imkânım oldu. SRI'yi ise Teknopark İstanbul'un yönetim kurulu başkan yardımcılığını yürüttüğüm yıllarda Silikon Vadisine yaptığımız bir ziyarette tanıdım.

Teknopark İstanbul heyeti olarak bilgi transferi gerçekleştirmek ve ARGE altyapısı kuvvetli firmaları İstanbul'a davet etmek için bir dizi ziyaret gerçekleştirmiştik. Bu ziyaretlerden birisini de, sanırım 2010 yılında, Amerika Birleşik Devletleri'nin Kaliforniya eyaletindeki Stanford Araştırma Merkezi (SRI) yaptık. Bizi karşılayıp SRI'yi gezdiren yönetici aynen sinema filmlerinden fırlamış çılgın bir profesöre benziyordu: darmadağmık saçlar, neşeli bir gülüş ve kocaman Miki Maus'lu bir kravat. Kendisine ziyaret sebebimizi anlattığımızda sözlerine şu cümlelerle başladı:



***“Yeni bir keşif yapmak ve bunu insanlığın hizmetine sunmak sadece birkaç araştırmacının kafa kafaya verip çalışması ile elde edilebilecek bir sonuç değildir. Bunun için birçok kurum, yani bir ekosistem gereklidir. Temel araştırmayı yapmak için ihtiyaç duyulan şartlar farklıdır, araştırma neticesinde elde ettiğiniz sonuçtan faydalı bir ürün çıkarmak için yapılması gerekenler farklıdır ve en az bunlar kadar da önemli olan bu ürünü ticari bir değere dönüştürmek için kullanılacak alt yapı farklıdır. Eğer bu ekosistemin bir ayağı eksik olursa siz bilgiyi üretemezsiniz!”***

Bu girişten sonra profesör bizlere önce SRI'nin tarihini anlattı. Kurum, 1946 yılında Stanford Üniversitesi tarafından bir inovasyon merkezi olarak kurulmuş. O günden bu yana ağırlıklı olarak devlet kurumlarından projeler almış ve bu projeleri geliştirmiş. Basit bir anlatımla müşteri, ki bu müşteri genelde Amerikan devletinin kurumları oluyor, SRI'ye gelip nasıl bir ürün/araştırma istediklerini açıklıyor ve bu ürün için gerekli finansmanı sağlıyor. SRI'de istenilen bu ürünü geliştirip müşterisine teslim ediyor. İlk araştırma projeleri ikinci dünya savaşı esnasında guayule bitkisinden doğal lastik elde etmek ol-

muş. Daha sonra savunma sanayinden tıp alanına kadar birçok alanda proje ve ürün geliştiren SRI'de 2500'den fazla çalışan var ve 2018 tahmini gelirleri 540 milyon dolar.

Bundan sonra olanları ise sanırım hayatım boyunca unutamam. Profesör bize döndü ve bakın dedi, şimdi en son buluşumuzu göstereceğim. O tarihte henüz akıllı telefonlarda sesle komut uygulaması yoktu. Profesör masanın üzerinden bir karış büyüklüğünde kalın siyah bir telefon aldı ve bize öğrenmek istediğimiz bir şey olup olmadığını sordu. Gurubumuzdaki arkadaşlardan biri acaba İstanbul'da hava nasıldır diye sordu. Profesör alete döndü ve “Siri İstanbul'da hava nasıl?” diye sordu. Birkaç saniye sonra mekanik bir kadın sesi “İstanbul'da hava az bulutlu ve yirmi dört derece santigrad” diye cevapladı. İşte bizim bugün iPhone marka telefonu olanların kullandıkları Siri uygulaması ile tanışmamız bu şekilde oldu.



Daha sonra profesör bize Siri uygulamasını nasıl geliştirdiklerini anlattı. Bu hikâye bilgiyi üretmek için gerekli ekosisteme güzel bir örnektir. 2003 yılında ABD ordusuna bağlı DARPA (Gelişmiş Savunma Projeleri Araştırma Dairesi) bir yapay zekâ geliştirme projesi başlatıyor. 150 milyon dolar bütçeli bu projede 25 üniversiteden 300 araştırmacı yer alıyor ve projenin koordinatörlüğüne SRI getiriliyor. Projenin bir parçası ABD askerlerinin yabancı topraklarda, özellikle Afganistan'da karşılaştığı bir sorunu çözmeye yönelik. ABD askerleri Afganistan kırsalında operasyon yaparken oradaki köylülerle iletişim kurma ihtiyacı duyuyorlar. Fakat köylüler İngilizce, askerler de Urduca bilmediğinden iletişim çok zor oluyor. Bu sorunu çözmek için askerler yanlarına İngilizce bilen Afgan tercüman alma-ya çalışıyorlar. Fakat ABD ordusu için çalışan Afganlıların aileleri yerel güçler tarafından tehdit edilip öldürülmeye başlayınca hiçbir Afgan ABD ordusuna açıktan yardım etmek istemiyor. Bu yüzden DARPA SRI'ye müracaat ediyor, gerekli araştırma bütçesini karşılıyor ve İngilizce konuşulduğu zaman Urduca'ya sesli olarak tercüme eden, Urduca cevap verildiği zaman da sesli olarak İngilizceye çeviren, elle taşınabilen bir

ürün geliştirmesini istiyor. Böylece asker bu makinaya İngilizce konuşacak, makine Afgan köylüsüne Urduca söyleyecek. Afgan Urduca cevap verince de, makine cevabı İngilizce tekrar edecek. Daha sonra aynı ürünün başka dillerle de çalışabilen sürümünü, başta Irak'ta kullanılmak üzere Arapçasını da istiyorlar. SRI gerekli ürünü geliştirip ABD ordusuna teslim ediyor fakat patent haklarını kendisinde saklı tutuyor. 2007 yılında SRI, Siri Int. adlı ticari bir şirket kurarak geliştirdikleri bu teknolojiyi sivil pazara sunmaya hazırlanıyor. Şirket kurulur kurulmaz yatırımcılardan 24 milyon dolar finansman sağlıyor.

2010 yılında Apple Siri Int. şirketini satın alıyor ve ürünü 2011 yılında çıkardığı iPhone 4S telefonunda ilk defa kullanıyor. Bugün bu uygulama her iPhone telefonunda standart yüklü ve sanırım Apple şirketine bugüne kadar yüz milyonlarca dolar para kazandırmıştır.

Bu küçük hikâye bilginin üretilmesi için gerekli bileşenleri bize çok güzel açıklamaktadır. Her şeyden evvel bilgili ve istekli bilim insanı yetiştiren eğitim kurumları. Daha sonra bu bilim insanlarını bir araya getirip ortak bir hedefe yönlendiren araştırma merkezleri. De-

vamında araştırmaları finanse edecek ve çıktılarından fayda sağlayacak bir kurum. En sonunda da üretilen ürünü ticarileştirebilecek alt yapıya sahip şirketler. Benzer bir ekosistem faizsiz finans sistemi için de geçerlidir. Hem İslam şeriatını hem de güncel ekonomiyi iyi bilen bilim insanları İRTI çatısı altında bir araya geldiler. İslami Kalkınma Bankası güçlü mali yapısı sayesinde çalışmaları finanse etti. Ulaşılan finansal çözümler (Mudarebe, Muşareke, Murabaha vs.) bugün yurdumuzda da faaliyet gösteren katılım bankaları aracılığı ile halkın kullanımına sunuldu. Hatta batılı birçok banka da, Müslüman müşterilerine hitap edebilmek amacıyla bu finansman araçlarını ürün portföylerine eklediler.

Türkiye olarak biz bilgi üretim ekosistemlerini ne kadar başarılı bir şekilde kurarsak, o kadar güçlenir ve ileri gideriz. Bugün ülkemizde TÜBİTAK gibi başarılı bilim kurumları vardır fakat milletimizin geçmişte olduğu gibi bugün de insanlık tarihine yön verebilmesi için birçok alanda bilgi üretim ekosistemlerini daha sağlam olarak inşa etmesi şarttır.



# İslamî Finansın Altyapısını Oluşturan Kurum:

## İslamî Eğitim ve Araştırma Enstitüsü (IRTI)

İslamî bankacılık ve finans, son elli yılda muazzam bir büyüme göstermiştir. İslamî bankaların, Müslüman ve Müslüman olmayan birçok ülkede sayıları ve etkileri çoğalmıştır. Daha önceleri çok tanınmayan İslamî bankacılık ve finans, 1970'lerin ortalarından beri dünya çapında geleneksel (faizli) bankacılık sistemlerine alternatif olarak kabul edilmiştir.

İslamî Araştırma ve Eğitim Enstitüsü (Islamic Research and Training Institute-IRTI) gibi enstitü ve kurumların katkıları olmaksızın bu ilerleme seviyesine ulaşamazdı. IRTI ve birçok uluslararası kurum, İslamî finansal hizmetler endüstrisinin gelişmesine ve dünya çapında tanınıp uygulanmasına yönelik büyük katkılarda bulunmuştur. Üstelik 2008 küresel finans krizinden sonra, İslamî bankacılığın faizli bankacılığa kıyasla daha esnek olduğu gözlemlenmiştir.

Araştırma ve eğitime sponsorluk yaparak, bu gelişime belki de en çok katkı sağlayan kurum, İslam Kalkınma Bankası Grubu'nun (IDBG) bir üyesi olan ve sektörün sınırlarını zorlamada çok etkili olan İslamî Araştırma ve Eğitim Enstitüsüdür (IRTI).

Kuruluşundan bu yana, (Hicri 1401/1981), IRTI'nin ana hedefleri İslam ülkelerinin ekonomik, mali ve bankacılık faaliyetlerini şeriata uygun hale getirmek ve İslam kalkınma bankası üyesi ülkelerdeki ekonomik kalkınmaya katılan personele eğitim sağlamaktır. İslamî bankacılık ve finans alanında araştırma ve eğitimlerin hızla artması, IRTI'nin bilgi üretme ve yayma merkezi olarak oynadığı rolün bir meyvesi olarak yaygın bir şekilde kabul görmüştür. Vizyonu, İslamî ekonomi alanında küresel bir bilgi merkezi olmak olan IRTI, bankacılık ve finans alanlarında bilgi üretmeye ve yay-

maya adanmış, İslamî finans hizmetleri endüstrisinin gelişiminde itici bir güç olmuştur. Bu başarıyı, araştırmalar yaparak, eğitimler vererek, İslamî bankacılık ve finans konularında danışmanlık hizmetleri sunarak, kitaplar, dergiler, raporlar, araştırmalar dâhil olmak üzere Arapça, İngilizce ve Fransızca dillerinde çok sayıda yayın üreterek gerçekleştirmiştir.

Günümüzde, IRTI'nin yardım ve katkısıyla İslamî bankacılık, finans, eğitim, araştırma ve yayınlarda önemli bir yere sahiptir. IRTI'nin bu hizmetlerinin halkı müslüman olmayan ülkelerde bile İslamî finans kurumlarının kurulması üzerinde etkisi vardır. Yine IRTI'nin katkılarıyla Batı ve İslam dünyasının üniversitelerinde İslam ekonomisi bölümleri kurulmuş, yüzlerce yüksek lisans ve doktora tezi yazılmıştır.

### IRTI İslamî Finans alanında aşağıdaki hizmetleri sunmaktadır:

1. Şeriatın ekonomi, bankacılık ve finans alanlarındaki uygulama modelleri ve yöntemlerini geliştirmek için araştırmaların organizasyonu ve koordinasyonu.
2. Üye ülkelerde kalkınma faaliyetlerinde bulunan profesyonel personelin araştırma ihtiyaçlarının karşılanması ve buna ek olarak şeri hükümlerin uygulanması konusunda destek verilmesi.
3. İslamî finans ile ilgili alanlarda gerekli bilgilerin toplanarak, sistemleştirilmesi ve dağıtılarak bilginin üretilmesi ve yaygınlaştırılması.
4. Dünya çapında seminer ve konferansların organizasyonunun sağlanması.
5. İnternet üzerinden ücretsiz dersler verilmesi.
6. Misafir akademisyenlerin sponsorluğu, öğrencilere ve araştırmacılara burs ve hibeler verilmesi.
7. Uluslararası bir ödülün verilmesi (İslamî ekonomi ve finanstaki IDB Yıllık Ödülü).







# FATİH SULTAN MEHMED VE İLİM

**B**izim medeniyetimizde, ilim anne karnında başlar.

Bir çocuğun yetişmesindeki hassasiyeti anne karnından önceye, baba ile annenin ilk tanıştıkları ana bağlayan âlimler de vardır.

Bizim hayat tarzımızda ilmin yaşı yoktur, bu yüzden “beşikten mezara kadar ilim” düsturunu ilke ediniriz. Ayrıca, ilim nerede olsa talepkâr olmak, kendini ilme adamak, vakfetmek dinimizce de teşvik edilmiştir. Binaenaleyh, gayeyi hayatı bağlayabilecek en değerli haslet olarak ilmi görmek önemlidir.

İlim kadim medeniyetimizde, Asr-ı Saadet’te “Ashabı Sufte” şeklinde kendini gösterirken, sonraki dönemlerde “Beyt’ül Hikme” denilen ilim merkezlerine ve medreselere dönüşmüştür.

Osmanlı’da da, ilim merkezinde yaşama anlayışı zirveye çıkmış, hükümdarlar hocalarıyla anılmıştır.

Bilhassa Fatih Sultan Mehmed’in yetişmesinde, ilim adamlarının etkisi aşikâr şekilde kendini göstermiştir. Fatih Sultan Mehmed, kendi ile anılan hocalarla hep gündeme gelmiştir. Hoca ve âlimlerin padişahlar kadar tanınması Osmanlı’nın kurduğu medeniyetin ilme gösterdiği saygının kanıtıdır. Bu durum, bazı minyatürlere de yansımıştır. Hocalarına hürmeten sultanların nasıl edep- li duruş sergiledikleri bu görüntülerde göze çarpmaktadır.

Yandaki minyatür de, ilmi temsil eden âlimin (solda) karşısında edeple duran sultan (sağda) görünmektedir. Bu belge de Fatih Sultan Mehmed bir cihan sultanı olmasına rağmen hocasının karşısındaki duruşu, Osmanlı’nın ilme nasıl hürmet ile baktığını göstermektedir.

İslam’ı cihana hâkim kılmak için ömrünü feda eden Fatih Sultan Mehmed, küçük yaştan itibaren bu hassasiyetle büyütmüştür.



Annesi Âlime Hüma Hatun, bu şehzadesine manevi terbiyeye doğumundan

önce başlamıştır. Haram lokma yeme- me hassasiyeti gösterip, Kur’ân okuyup, dinleyerek, doğumundan önce ilmî yolculuğuna başlatmış oluyordu.

Küçük yaştan itibaren şehzadelerin ilmî yolculuğa çıkması bir İslam medeniyeti geleneğiydi. Dini ve pozitif ilimler ile sünnet-i seniyye olan sporlar ufak yaşlardan itibaren sultan adaylarına veriliyordu.

Fatih Sultan Mehmed’in küçük yaştan itibaren Akşemsettin ve Molla Gürani ile ilgili ilmi destek aldığı bilinmektedir. Bu ilmi destek Fatih’i ilim aşığı bir sultana dönüştürmüştür.

Fatih, ilme olan derin bağı sebebiyle Sahn-ı Seman Medresesinde bir oda tahsis edilmesini istemiş, bunun ancak imtihanla mümkün olduğu kendine iletilmiş, çeşitli imtihanlardan geçtikten sonra medresede bir oda verilmiştir.

Ayrıca, sarayda padişah sarığı yerine ulema sarığı takmıştır. Sarayda ilmi mü- nazaraları dinlemekten oldukça lezzet almıştır.

O, ilim deryasının sahiliydi. Sarayını devrin büyük âlimleriyle zenginleştirdi. Bu âlimleri kendine ilmî damışma ve iş- tişare heyeti yaptı.

O, boğazın iki yakasındaki kıtaları bir- leştirdiği gibi, Doğu ve Batı Medeniyeti- nin ilmî birikimini de kurduğu şehirde toplamayı hedeflemiştir.

Fatih Sultan Mehmed’i ilmi hedefleri büyütüştür. İlmî zirveye taşıma amaçlı hedefleri şöyledir:

- *Bilgi ve bilgin’in aşığı oldu ve ilmi hayatının merkezine aldı,*
- *Şairlere özel bütçe verdi ve sarayda ulema sınıfını el üstünde tuttu,*
- *Ulema sarığını padişah sarığına tercih etti,*
- *Camiilere kütüphane ekletip, ilimle ibadeti birleştirdi,*
- *İstanbul dünyanın en büyük bilim-sanat merkezi olması amaçlandı,*
- *İlim, geleceğin anahtarı olarak görüldü.*

**“Akh öldürürsen,  
ahlak da ölür.  
Akıl ve ahlak ölürse,  
millet bölünür.  
Kadı’yı satın aldığın gün,  
adalet ölür.  
Adaleti öldürdüğün gün,  
devlet de ölür.”**

- Fatih Sultan Mehmed -

## Prof Dr. Salih TUĞ: "Malın Zekatı Olduğu Gibi İlmin de Zekatı Vardır."

*Kurucu üyelerimizden değerli hocamız Prof. Dr. Salih TUĞ ile ilim adamlığı ve İlim Yayma Üzerine konuştuk.*

### Prof. Dr. Salih Tuğ Kimdir?

1930 yılında İstanbul Aksaray'da doğdu. 1954 yılında İstanbul Üniversitesi Hukuk Fakültesi'ni bitirdi. Lise yıllarından doktorasını yaptığı yıllara kadar (1963) aletli jimnastik, atletizm ve kayak alanlarında girdiği yarışmalarda yirmi kadar kupa ve kırka yakın madalya ile taltif edildi. 1963 yılında "İslâm Vergi Hukuku'nun Ortaya Çıkışı" başlıklı tez çalışması ile İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi'nde doktorasını tamamladı. Tez konusunun tespit edilmesi ve bu sahanın bir araştırma konusu olarak gerçeklik alanına aktarılmasında Muhammed Hamidullah Hoca'nın teşviklerinin büyük etkisi oldu. İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi İslâm Araştırmaları Enstitüsü'nde 1956 - 1976 yılları arasında asistan, 1976 - 1982 yılları arasında da müdür olarak görev yaptı. 1969 - 1970 yılları arasında M.E.B. İstanbul Yüksek İslâm Enstitüsü Müdürlüğü, daha sonra burası İlahiyat Fakültesi'ne dönüşünce 1982 - 1994 yılları arasında Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi kurucu dekanlığı görevlerinde bulundu. Başta İlim Yayma Cemiyeti ve İlim Yayma Vakfı olmak üzere ilim yolunda faaliyet gösteren cemiyet ve vakıflarda 1970'lerden bu yana çeşitli düzeylerde görevler alan Prof. Dr. Salih Tuğ, 1980 - 1982 yılları arasında Aydınlar Ocağı başkanlığı yaptı. 1995 yılından bu yana Türkiye Millî Kültür Vakfı Mütevelli Heyeti Başkanlığı görevini sürdürmektedir.

*Prof. Dr. Salih Tuğ hocamız, vakfımızın ilk kurucularından olup 1977-1980 yılları arasında 4 yıl süreyle Mütevelli Heyeti üyesi olarak görev yapmıştır.*

**-Hocam hoş geldiniz, sizin akademik hayatınızda, özellikle doçentliğe başlamanızla birlikte Aydınlar Ocağı Derneği, Türkiye Millî Kültür Vakfı, İlim Yayma Cemiyeti ve İlim Yayma Vakfı gibi bir çok sivil toplum kuruluşunda kurucu ve mütevelli heyet üyesi olarak görev yapıyorsunuz. Bu faaliyetlerinizle ilgili bize neler aktarmak istersiniz?**

Efendim, teşekkür ederim, memnuniyetle. Bütün gayretimle suallerinize cevap vermeye çalışacağım. Üniversite kadrolarında akademisyen olarak çalışmalara başladığımda meselenin zorluğunu, önümüzde sıralanan doktora çalışmaları ve profesörlük çalışmaları. Mensup olduğum vakıflara iştirak hususunda çok ağır mükellefiyetlere beni uğratacağımı düşünüyordum ve hakikaten de öyle oldu. Tabii üniversiteye giren bir kimse, girdiği andan itibaren öğretim üyesi olarak birden bire vasıflanmaz, birden aynı rengi almaz. Bu, zaman içinde kendi kendini yetiştirmenle ortaya çıkan bir şeydir. Şayet o kimse bir akademisyen karakterine sahipse, meraklı bir kimsedir ve yaptığı işte sevgiyle adımlar atar. Yani meraklı bir kimse yaptığı ilmi çalışmaya -ne çeşit olursa olsun, birbi-

rinden ayırarak söylemiyorum- bir sevgi ile girecek olursa işleri de kolay oluyor ama mesele bir vakit tahsisinden ibarettir. Günlük 9-5 mesaisi, bu dediğim akademisyenlikte bir başarı sağlamaz.

Benim ailemde dini bir atmosfer vardı, bu havanın tesiri altındaydım gayet tabii. Bu dindarlık meselesinde din kültürünü vermek için örgün eğitimden istifade etmek lazımdı. Okuduğum ilkokulda, ortaokulda ve lisede yani 1935'lerden başlamak üzere 49 senesine kadar Türkiye'de din eğitimi örgün olmaktan çıkarılmıştı. Hatta aksine şuradan, buradan, el altından din eğitimi yapmaya çalışan birtakım hoca efendiler varsa yetişmiş de olsalar yasaktı ve kanunen cezalandırılabilirlerdi. Babamın gayreti ve seçimiyle kaçak olan ve gizlice faaliyet gösteren bir hoca hanımdan mekteplerin tatil edildiği aylarda Kur'an dersi aldım. Bu kaçak Kur'an kursunda hatim indirecek kadar da ilerledim. 2-3 sene sürdü. Allah'a şükrediyorum. Bu, ailemden aldığım eğitimdi. Ama Türkiye'de Tevhid-i Tedrisat Kanunu ile 1924'ten itibaren din eğitimi veren müesseseler aksatılmaya, kapatılmaya ve gelişmeleri durdurulmaya çalışıldı. Önce Kur'an kursları azaltıldı. İmam hatip mektepleri azaltıl-



dı. İlahiyat fakültesi bir taneydi Daru'l Fünûn'da. 1933'te Daru'l Fünûn bütün fakülteleriyle birlikte kapatıldı. Ertesi gün başka bir kanunla İstanbul Üniversitesi açıldı. İstanbul Üniversitesi'nin teşkilat kanununda fakülteler sayılırken İlahiyat Fakültesi unutuldu... Daru'l Fünûn'daki

İlahiyat Fakültesi İstanbul Üniversitesi içinde yer almadı. Ben bu boşlukları yaşamış bir kimseyim. Din eğitimi noksanlığımı hissetmiş bir kimseyim. Üniversiteyi bitirdim ve aileden gelen terbiye icabı İslam hukuk tarihi üzerinde çalışmak istedim. Derdimi Sıddık Sami Onar'a açtım. 'Osmanlı Devleti büyük bir devlet, bunun mutlaka şöyle de olsa böyle de olsa bir idare hukukunun olması lazım. Bu idare hukukunun vasıflarını belirtmek isterim, doktora çalışması olarak bunu yapmak istiyorum' dedim. 'Arapça biliyor musun, eski yazıları okuyabiliyor musun?' dedi. Ben 'eski yazıları okurum ama yüzünden okurum, Kur'an okurum ama yüzünden okurum ama Arapça bilmem' dedim. 'Senin için böyle biraz zor

tünün müdürü Zeki Veli Togan doktora hocam olarak, onun yardımcısı Prof. Dr. Muhammed Hamidullah ve Fuat Sezgin'in muhitinde doktora çalışmalarına başladım. Böylece örgün din eğitimi görmemenin telafisini yaptım. Ancak bu benim çok zamanımı aldı. Sabah erkenden, akşam geç saatlere kadar. Fakat sağlığıma hiç bozmadan ve uykumu da alarak çok muntazam bir çalışmayla Allah'a şükür bazı başarılar elde edebildim. Doktora-mı tamamladım. Fakat İslam hukukundan anladığıma göre malın zekâtı olduğu gibi vakitten ve sağlıktan da olabilir diye düşündüm ve dedim ki ben burada İslam Araştırmaları Merkezi'nde İslam hukuk tarihine dair geliştirdiğim bilgileri halka da ulaştırmak zorundayım.



olur hem farsça da bilmen lazım, kendini yetiştirmen lazım' dedi. Böylece ilk ikazı yemiş oldum. Bu ikaz beni dillere sevk etti. Ben Fransızcamın yanına İngilizce-yi ve Arapçayı kattım. Böylece Fuat Sezgin'in müdür muavinliğini yaptığı İslam Araştırmaları Enstitüsü'ne bu merak ile araştırma görevlisi olarak girdim. Ensti-

**-Daha sonra ilminizin ve sağlığınızın zekatını vermek üzere vakıflara, derneklere mi girdiniz?**

Evet, oraya geliyordum tam. İlimin zekâtı yanında sağlığın, bilginin ve vaktin zekâtı da olabilir dedim. Bunun yanı-basında bir şey daha var. O çok daha önemli

hatta yorumun ötesinde bir şeydir, gerçektir. Bir üniversite adamı ürettiği ilmi kim için yapıyor kendisi için mi, şöhret sahibi olmak için mi halka ulaştırmak için mi yapıyor? Bir üniversite adamı hangi alanda olursa olsun ilmini halka mal etmek, ulaştırmakla vazifelidir. Ben mesela bu anlayışa sahip olduğum için jüri olarak girdiğim doktora imtihanlarında, doçentlik imtihanlarında, profesörlük imtihanlarında o kişinin ürettiği şeyleri halka ulaştırabilmiş mi yani halkla ilimi bağdaştırabilmiş mi, buluşturabilmiş mi diye baktım. Sırf ilim donuktur, soğuktur, sevimsizdir ama halka dönük şey başkadır. Konferanslar vereceksin, halka ineceksin. Tabii bunu ücret talep etmeden, gönüllü olarak yapmaları lazım gelir. İşte bu fikir ben de yerleştikten sonra yavaş yavaş etrafımda neler var neler yok bakmaya başladım. Ne gibi müesseseler var merak ettim. Milliyetçiler Derneği'ni gördüm Çemberlitaş'ta. Kubbealtı'nı gördüm. Üniversite deyince sadece Edebiyat Fakültesi, İslam araştırmaları altında yaşamıyorum bütün fakültelerde abilerimiz, arkadaşlarımız var onlarla da temas halindeyiz. Bu arada karşıma Sabahattin Zaim dikildi. 'Burada ne yapıyorsun sen ya dedi, bu kadar çalışıyorsun çalışıyorsun, seni vakıflara üye yapalım, oralarda daha başka şeyler yaparsın' dedi. Beni ilk olarak Aydınlar Ocağı Derneği'ne üye yaptı. Derken 1967'de medeni kanunda bir tadilat yapıldı. Türk Medeni Kanunu'nda yer alan 903 sayılı kanununun hazırlayarak "tesis müessesesi" yerine "vakıf müessesesini" başlatan mevzuatı parlamentodan geçti. İşte bugün o medeni kanunun vakıflar bölümünün tesis maddeleri çıkarıldıktan sonra oraya bu vakıflar kanunu tekrar medeni kanunumuzun bir parçası, bir bölümü haline geldi. Sabahattin Zaim Hoca da sosyal siyaset kürsüsünün hocasıydı. Böyle şeyler onun alanı tabii. Beni de herhalde dışına göre buldu.

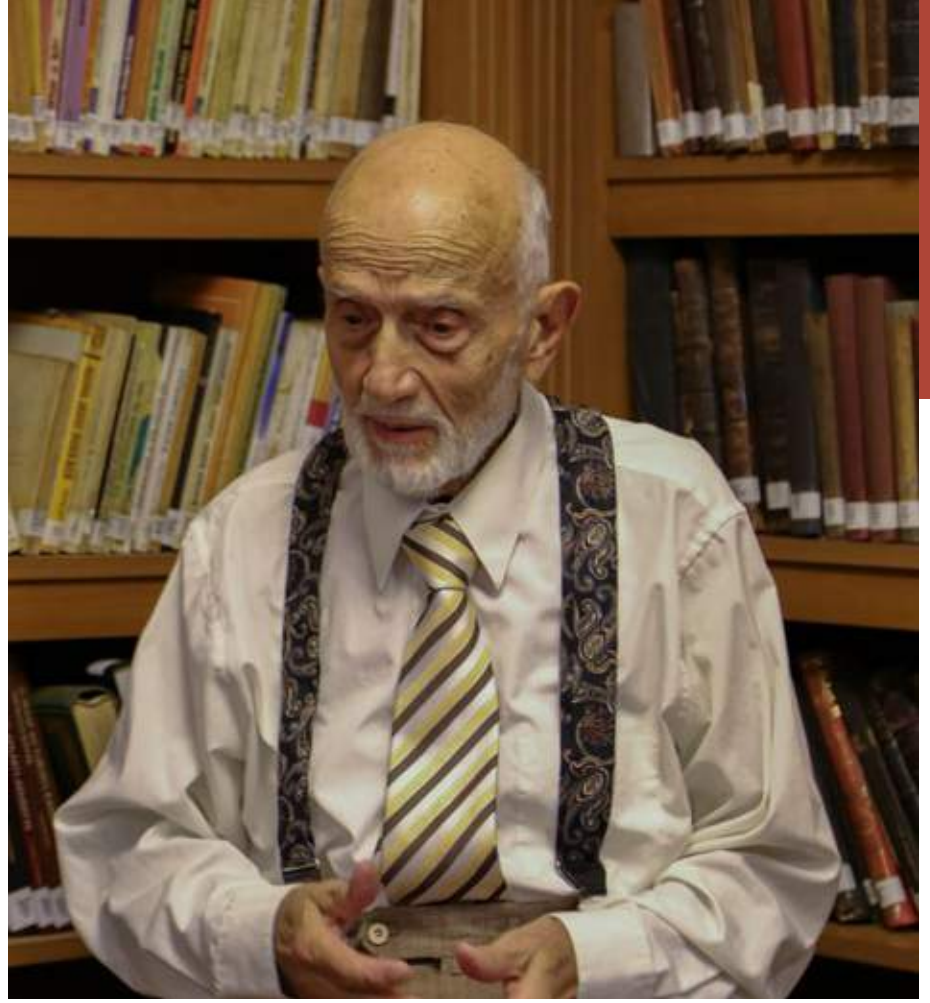
**-Sizi hizmete bu konuda yetkin görmüş, sizin de bir arayışınız vardı zaten böylece buluşmuş oldunuz...**

Evet, benim niyetim zaten halka dönük faaliyetlere girmektir. İlk olarak Türkiye Milli Kültür Vakfı'nda kurucu üyelik yaptım. Ondan sonra İlim Yayma Cemiyeti ile tanıştım. Benim alanım din kültürü ile ilgili olduğu için İlim Yayma Cemiyeti de İslami derslerin verildiği imam hatip liselerini destekleyen bir yapıdaydı. Daha sonra İlim Yayma Cemiyeti'nin içinden doğup çıkmak üzere İlim Yayma Vakfı'nı kuracak grup oluştu. Bunun başkanı da Yusuf Türel'di. Onun gayretleriyle cemi-

yetin hem kurucu eşhası hem de mal varlığının büyük bir kısmı vakfa nakledildi. Bu nakilde, vakfın kuruluşunda 1970'lerdeki siyasi cereyanların vesayet düşkünlüklerinin niyetlerini sezme gibi meseleler vardı. Cemiyetlerin pamuk ipliğine bağlı bir durumu vardır. Fakat vakıfların hukuki ağırlığı daha fazladır. Vakıfların daha çok hayır işlerinde kurulması ve çalıştırılması fikri hâkim oldu. İlim Yayma Vakfı da bu sebeple tercihen kuruldu.

**-Siz akademisyenlikle birlikte vakıflarda gönüllü olarak çalışmış oldunuz. Bu da tabii sizin benim vaktimin de inancımın da ilmimin de yeri gelince sağlığımın da zekâtım vermem gerekir düşüncenizden kaynaklanıyor. Bu bağlamda yeni akademisyenlere, yeni nesle neler tavsiye edersiniz?**

Önce biraz egoist olmak lazımdır. Yani kendi kendisini yetiştirme lazımdır kişinin. Hakikaten kâmil bir ilim adamı seviyesini yakalaması lazım. Daha ilerleyecek tabii, önünde doçentlik var, profesörlük var... Buralara doğru giderken geliştirdiği kendisini ve ilmi seviyesini sadece makale yazmak, kitap çıkarmak suretiyle değil aynı zamanda dirsek teması yapmak suretiyle halka da ulaştırması lazım gelir. Bu benim şahsi görüşüm de değildir. Amerika'da da bulunmuşluğum vardır. Orada bir öğretim üyesinin sadece üniversite içindeki başarısına veya yayınlarına bakmazlar. Bu adam acaba ne kadar televizyon konuşması yapmış, hangi konularda başarılı, hangi konularda başarılı değil, kaç radyo konuşması yapmış, kaç açık oturuma katılmış, kaç seyahat etmiş, kendi sahasıyla



ilgili kaç konferansa katılmış bunlara da bakarlar. Böylece fikir üretilen ve fikir edinme ihtiyacında olan bu muhitlere kendi ürettiği bilgiyi götürebilmiş mi buna da bakarlar.

**-Sayın hocam, bu vesileyle 73 yaşına dönecek olursak İlim Yayma Vakfı'na girdiğinizde Sabri Ülker Bey mütevelli heyet başkanymış, bir yıl sonra da Eymen Topbaş bey başkanlığı üstlenmiş. Siz o dönemde mütevelli heyet üyeliğinde bulunmuyorsunuz, 77'de başlıyor 80'e kadar 4 yıllık bir mütevelli heyet üyeliğiniz var. O dönemden hatırladığımız ne tür hizmetleriniz vardı, vakıfta nasıl bir hava hâkimdi? Çok önemli isimlerle berabersiniz; Eymen Topbaş başkan, Abdulkadir Çavuşoğlu, Yusuf Türel, Hasan Tahsin Uğur, Mehmet Güler, Süleyman Yalçın, Asım Taşer, Ahmet Yıldız, Nazif Çelebi, Mehmet Aydın, Mehmet Üretmen, Osman Öztürk, Sabri Ülker sizin girdiğiniz yıllarda mütevelli heyetinde olan isimler.**

Hepsiyle ayrı ayrı tanışıyorduk, görüşüyorduk. Hepsi tanıdığımız ağabeylerimizdi. Benim dikkatimi çeken mütevelli heyetinde ve heyet dışındaki insanların büyük bir fedakârlık içinde, karşılık beklemezsiniz, fisebillillah hem vakitlerini hem de maddi varlıklarını vakfın senesinde gösterilen hedefler ve konularda



harcamalarıdır. Bunu da büyük bir saf gönüllülikle yapmış olmalarıdır. Bu samimiyet İlim Yayma Vakfı'nın bugün çok daha büyük hizmetlere kendisini açmasını ve yol almasını sağlamıştır. Burada hiçbir şahsi menfaatin döndüğünü ben görmedim.

İlim Yayma Vakfı'nın da kendisinin yeniden teçhiz edip böylesine bir takım yetkililerle Türkiye'ye açılmışlığı var, bunu devam ettirmesi lazım. Duyduğuma göre vakfın Vefa'da bulunan ana merkezi yanındaki arsalar da alınmak suretiyle genişletiliyor. Ama içini de genişletmek, geliştirmek lazım sadece dışını değil. İşlevsel bakımdan büyütme lazım geliyor.

**-Hocam, vakıfta size hangi görevler veriliyordu, alınan kararlardan şu işi takip et dediğinde neler verilmişti, hatırladığımız bir şey var mı? Daha çok eğitim tarafı mı, ilmi taraf mı?**

Şöyle söyleyebilirim, ister cemiyet olsun ister vakıf olsun bunlar Türkiye'de din kültürü ve dini bilgilerin gereken seviyede yaygın hale getirilmesi için destek veren müesseseler. Ama ben bir fikri müdafaa etmeye başladım. Birkaç genel kurulda da bu fikrimi ısrarla, tekrar tekrar dile getirdim. Fakat başta Yusuf Türel olmak üzere pek müşteri olmadı kimse. Yani ben diyordum ki, İsmimiz İlim Yayma Vakfı. İlimin yayılmasına yardım ediyoruz. Bina yardımı yapıyoruz, yurtlar açıyoruz, çocukların yemek ihtiyaçlarını gideriyoruz, gelişmelerini sağlamaya çalışıyoruz. Ama şu İlim Yayma Vakfı ismindeyken niçin ilim üretmiyoruz? demeye başladım. Bizim de ilim üreten bir takım bölümlerimiz olması lazım, ilimleri bilimleri de yaymamız lazım işte o zaman ilim yayma oluruz diyorum. Bu şube eksik, tamamlanması için ben bunları söylüyordum. Ama pek taraftar bulamıyordum. Evet, ilim yayma sadece merkez kurarak, şunu bunu açarak olmaz. İlim Yayma Vakfı'nın bu vazifesini tekrar dile getiriyorum. Ancak son iki senede bir müttefik edinmiştim. Ali Özek beni destekliyordu. Biz Ali Özek ile sonradan başka bir yerde baş başa verdik. Bu böyle olmayacak dedik, bunu kabul ettirmemiz lazım dedik. Biz bir İslami İlimler Araştırma Merkezi Vakfı kuralım. Ve hakikaten Allah yardım etti, çok da iyi kurucularımız

da halefleri tarafından devam ettiriliyor. Türkiye'de ve yurtdışında olmak üzere toplam 150-200 tane İslam ilimler kongresi yaptık. Ve yayınlarımız 200'ü geçti.

**-Onların fikirlerinizi desteklemesi böyle bir merkezin kurulmasına vesile olmuş. Peki, şimdi İlim Yayma Vakfı'nın ilmin üretildiği üniversiteler, kolejler açmış olması bağlamında fikirleriniz gerçekleşmiş oldu mu?**

O zaman bu müesseselerin hiçbiri yoktu. Zamanla gerçekleşmiş oldu. Demek ki zaman gerekiyormuş. Bir de Türkiye'de hukuki anlayışlar da çok değişti. Eskiden üniversiteyi devlet kurar, devlet işletir fikri vardı. Şimdi ise Nizamü'l Müll'ün başlattığı devletten ayrı, vakfa dayalı öğretmenleri ve öğrencileri desteklemek, medrese binaları yapmak, geliştirmek gibi fikirler tarihimizde ortaya çıktı. İlim Yayma Vakfı, Nizamü'l Müll'e sanki ona hürmeten bir vakıf olarak üniversite kurdu. Ve bu üniversitenin bütün masraflarını da karşılar vaziyette çok şükür.

## **"Bazı Şeyler bir avuç insanla başlar..."**

**-Hocam 77 ile 80 yılları arasında karşılaştığımız müşahhas bir hadise, karşılaştığımız zorluklar var mı? Mesela ikinci bir yurt açma fikrini konuşuyor muydunuz? Burs çalışmaları nasıldı?**

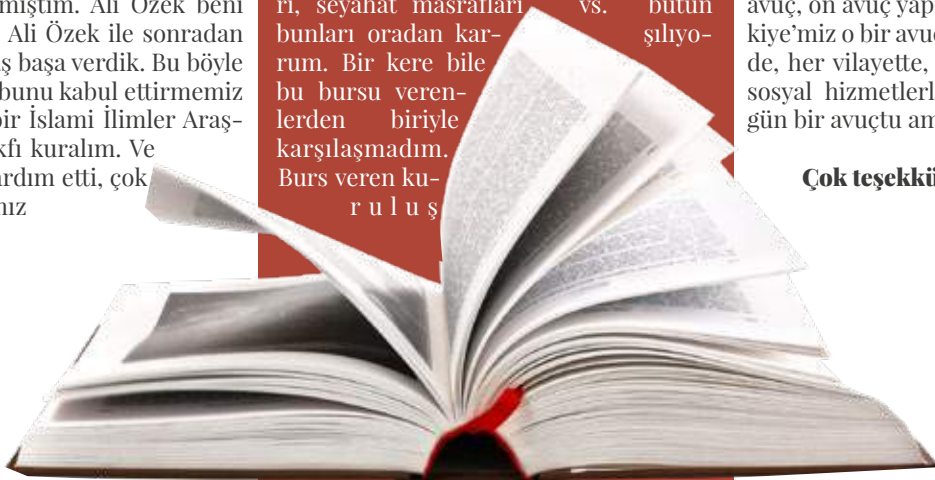
İdari meselelere ben pek girmek istemezdim ama burs çalışmalarıyla ilgili şöyle bir şey hatırlıyorum; benim bir de Kanada tecrübem var. McGill Üniversitesi'nde İslam Araştırmaları Enstitüsü vardı. Orada bir sene kadar mesai yaptım, burstan istifade etmek suretiyle 1960'lı senelerde. Orada bir görgüm vardı. Ben orada bir burs sayesinde ayakta duruyordum. Ev tutmuşum, mutfak masrafları, seyahat masrafları vs. bütün bunları oradan karardım. Bir kere bile bu bursu verenlerden biriyle karşılaşmadım. Burs veren kuruluş

bana bankada bir hesap açmıştı, oradaki hesabıma aylık olmak üzere para yatırılırdı. Ben kimseyi görmezdim. Türkiye'ye dönüp geldiğimde burs almak için gelen öğrencileri gördüm. Bir memurun karşısına geçiyorlar. Adam Ahmet sen misin? diyor. Evet diyor. Kimliğini çıkar diyor. Tamam, sen Ahmet'sin diyor. Ne kadar di senin bursun? 45 lira. Çocuk parayı alır cebine koyar, şurayı da imzala dendir. İmzalar gider. Ben bunu gördüm ya, bu bana çok ağır geldi. Şimşek gibi çaktı kafamda Kanada'da yaşadığım. Arkadaşlara değişik zamanlarda tecrübemi sık sık anlattım. İtirazlara rağmen bu fikir sonunda kabul edildi. Her bir burslu öğrenci için bir bankada çocuk kendisi hesap açıp vakfa bildirdi. Ödeme mevsimi gelince vakıf onun hesabına bursunu yatırır hale geldi. Talebe bizi niçin görsün, mesele vakfın kültürel çalışmalarına iştirak etmesidir. Kurucu olarak beni burs verilecek talebe seçicisi olarak görmez. O işi heyetler halleder. İşte bu önemli bir mesele olarak Türkiye'ye geldi. Türkiye Milli Kültür Vakfı ilk kez bunu tatbik etmiş oldu. Sonra İlim Yayma yaptı. Bu din kültürümüzün de ana yapılarından biridir. Sağ elinle yaptığın yardımı, sol elinin görmeyeceği şekilde yapacaksın.

**-1970'lerde birçok sivil toplum kuruluşları vardı. Bunların kurucularına göz attığımızda aşağı yukarı aynı isimler. İlim Yayma Vakfı, İlim Yayma Cemiyeti, Türkiye Milli Kültür Vakfı, Aydınlar Ocağı Derneği'nde vs. hepsinde aynı isimlerin oluşmasını neye bağlıyorsunuz? İhtiyaçların karşılanamaması mı, fikir ayrılıkları mı, hizmeti kendine dert edinen insanların azlığına mı bağlıyorsunuz?**

Ben bu meseleyle karşılaştım ve paylaştığım kimseler oldu. Bu bir derttir ama çözülmeyecek dertlerden değildir. Evet, bazı şeyler bir avuç insanla başlar. Peygamberimizi başta alalım sonra birçok lider vardır. Hep bir avuç insanla başlar. Lidere düşen o bir avucu iki avuç, beş avuç, on avuç yapmaktır. Bugün ise, Türkiye'miz o bir avucu çoktan aştı. Her ilçede, her vilayette, yüzlerce binlerce vakıf sosyal hizmetlerle meşgul oluyorlar. O gün bir avuçtu ama bugün değil.

**Çok teşekkür ediyoruz hocam.**



## Bir Eğitim ve Öğretim Sevdalısı **Prof. Dr. Osman ÖZTÜRK**

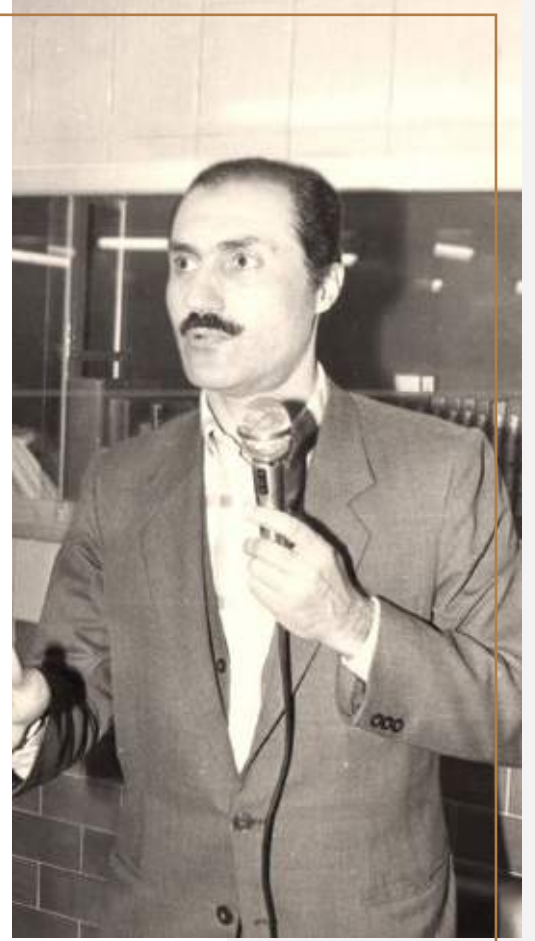
**T**oplumsal birlik ve beraberlik önemlidir. Ömrünü toplumun huzuru için vakfetmiş ve arkasında da ebediyete intikal etmiş kişiler bu birlik ve beraberliği temin etmeye çalıştıkları için ayrı bir öneme sahiptirler. Ancak toplumu bir arada tutan, adeta toplumun tutkallı mesabesinde olan şahsiyetleri anlamak amacıyla hafızalarda diri tutmak önemli olduğu kadar işlevseldir de. Osman Hocamız hayat hikayesiyle, bu şahsiyetler arasında yer alan numune bir isim olması bakımından, toplumumuzun sahip olduğu bir şans olarak görülmelidir.

O'na göre hocalık sadece üniversitelerde ya da okullarda olmaz. Hayatın her safhasında hoca, hocadır. "Öğretmenlik; tarihin her döneminde ve bütün coğrafyalarda icra olunmuş ve olunacak bir meslektir. İsmi; hoca-dır, profesördür, üstadır, ustadır, öğretmendir veya başka bir şeydir. Hiç mühim değil. Önemli olan; insana bilmediği bir şeyi öğretene "öğretici" olma durumudur. İşte bu hususiyeti dolayısıyla öğretmenlik mesleği fevkalade onurlu, şerefli ve önemli bir meslektir. İhtilaller, darbeler, diktalar ve bol yasaklı devreler bile öğretme ve öğrenmeyi tatil edememişler ve edemeyeceklerdir de. Olsa olsa, biraz takip, biraz baskı ve biraz da sürgün... Fakat öğretme ve öğrenmeyi bir faaliyet olarak durdurmak hiç bir zaman mümkün olmamıştır ve olamaz da..."

"Öğretmenlik 'yüksek ideal' sahiplerinin tatmin olacağı bir meslek olarak düşünülmelidir. Hocalık, bitmek tükenmek bilmeyen bir enerji ile dersten çıktıktan sonra yorgunluk değil;

hazz ve heyecan duyabilenlerin mesleğidir. Öğretmen, dersin nasıl geçtiğini, günün nasıl bittiğini, hafta sonunun geldiğini fark edemeyecek kadar, öğretme ve bir şeyler verme sevdalısı ve tiryakisidir. Geleceğin mühim insanların hocası olmuş, onların yapacakları hayırlı iş ve hizmetlerden dolayı dünyada büyük gurur ve hazz duyacağı gibi, ahirette de hesapsız ecre nail olacağını düşünerek heyecanlanır. Öğretmenlik; ideal ve heyecanla tatlanan ve bu sayede katlanılan bir meslektir."

Böyle bir "sevdaya sahip olmak", Osman Hocamız'ın derslerinde sürekli dile getirdiği, ilerleyen yaşına rağmen ona bir eğitim neferi olarak hizmet etme gayretini veren cevherdir. Anlaşılan bu cevher hayatının erken dönemlerinden itibaren toplumu iyiye doğru dönüştürmek yolunda çeşitli sahalarda kendisine rehber olmuştur. Bu cevherin kazanılmasında hocamıza tabir yerindeyse el veren bir şahsiyeti zikretmeden geçmek olmaz. Osman Hocamız'ın tedrisat hayatında, gerek İstanbul Üniversitesi, Edebiyat Fakültesi Arap ve Fars Dilleri Bölümünde tahsile devam ettiği yıllarda ders aldığı hocalar, gerekse eş zamanlı olarak Osmanlı'dan kalma bir geleneğin devamı mahiyetinde İstanbul'daki çeşitli konaklarda





düzenlenen ilmi, edebi toplantılarda karşılaştığı mümtaz şahsiyetler yer almaktadır. Bunlar arasında Prof. Oscar Reşer, Prof. Dr. Tahsin Banguoğlu, İbnülemin Mahmud Kemal İnal, Yakup Cenkçiler gibi isimler bulunmaktadır. Ancak Mahir İz'in hocamızın eğitimci kimliğini kazanmasındaki rolü (bizce) dikkate değerdir. Mahir İz'in, Haydarpaşa Lisesi'ndeki edebiyat öğretmenliği sırasında ders verdiği talebelerden biri olarak zikrettiği Osman Öztürk'le, bu dönemden itibaren yıllar boyu -ta ki Mahir İz'in ölümüne kadar- sürecek bir usta-çırak ilişkisi olmuştur.

Hocamızın hayat hikayesini incelediğimizde, eğitim faaliyetlerini desteklemek amaçlı kurulan pek çok vakfın kuruluşunda, ilmi faaliyetleri devam ettirmek ve geliştirmek için tesis edilen üniversitelerin, asistanlık, öğretim üyeliği ve idari görevler de dahil olmak üzere çeşitli kademelerinde yer aldığını görürüz. Bunlardan bir kaçını saymak gerekirse, Hacettepe Üniversitesi'nde Türk Dili Asistanlığı, İstanbul İmam-Hatip Lisesi Öğretmenliği, İstanbul Yüksek İslam Enstitüsü Öğretim Üyeliği, Sakarya Üniversitesi Öğretim Üyeliği, Kürsü Başkanlığı, Dokuz Eylül Üniversitesi Öğretim Üyeliği, Pamukkale Üniversitesi Öğretim Üyeliği, Kırklareli Üniversitesi Öğretim Üyeliği ile

Yeniçağ Tarihi Anabilim Dalı Başkanlığı görevleri hizmetlerinden bazılarıdır. Tabii bunlara yüksek öğretimi yekpare organize etmeye yönelik olarak kendisine tevdi edilmiş olan YÖK yürütme kurulu üyeliği ve Başbakanlık Başmüşavirliği ve nihayet ömrünün son yıllarında getirildiği Cumhurbaşkanlığı Müşavirliği düzeyindeki görevlerini de ilave etmemiz gerekir. Bu listeyi daha da uzatabiliriz. Ayrıca İlim Yayma Vakfı ve Türkiye Millî Kültür Vakfı gibi eğitimin hemen her aşamasını desteklemek amaçlı kurulmuş vakıfların kurucu üyeliği ve mütevelli heyeti üyeliği de hocamızın vaktiyle uhdesinde bulundurduğu hizmetlerdendir.

Osman Hocamız, bir medeniyetin ve o medeniyetin değerleriyle yoğrulmuş bir toplumun sevdalısıdır aslında. Bu medeniyetin inşasında feyz alınacak menbalar şüphesiz İslam medeniyeti ve onun uzviyet kazanmış hali olan Osmanlı medeniyeti ve toplumdur. Osman Hocamız, çevresindeki akademisyen, öğretmen ve

benzeri şahsiyetleri hep İslam medeniyeti ve bu medeniyetin ürettiği ahlaki, ilmi, irfanî değerleri anlamaya yönelik araştırmalara girişmek yönünde teşvik etmiştir. Kendisi, daha 1972 senesinde, Osmanlı toplumunun hukuki kodlarını modern bir üslupla gözler önüne sermiş olan, Ahmed Cevdet Paşa'nın hazırlanmasında büyük emeği bulunan, Mecelle-i Ahkam-ı Adliye isimli kanun külliyyatını incelediği "Osmanlı Hukuk Tarihinde Mecelle" başlığıyla bir doktora tezi hazırlamıştır. Ancak modern medeniyetin anlaşılması da gereklidir. Zira bu medeniyetin doğuşunda, İslam Medeniyeti'nin ciddi bir katkısı, rolü bulunmaktadır. Ne var ki, Batılılar, İslam Medeniyeti'nin bu katkısını yüzyıllar boyunca görmezden gelmişlerdir. Bu meselelerle zihni dolu olan Osman Hocamızın ilmi faaliyetlerini incelediğimizde bu iki yönlü yaklaşımı, -yani İslam Medeniyeti'ni ve onun katkısıyla gelişen Batı'yı anlamak- görebiliriz. Batılılaşma ve bunun Türkiye'deki hukuk sisteme etkileri üzerine 1981 senesinde sunduğu bir bildiri böyle bir yaklaşımın ürünü olarak anlaşılabilir.

Hocamız, "Teknik Yüksek Eğitimin Organizasyon Yönünden Değerlendirilmesi" isimli doçentlik teziyle Sakarya Üniversitesi'nde 1979 senesinde doçentlik



payesini almıştır. 1984 yılında profesörlük payesini alan hocamızın, bu tarihin öncesi ve sonrasında katıldığı çok sayıdaki ulusal ve uluslar arası toplantı, sempozyum, konferans ve sair ilmî etkinliklerde ve yayınladığı süreli-süresiz eserlerde her zaman, toplumu ve toplumun ıslah ve imarını önceleyen konulara ehemmiyet verdiği dikkatlerden kaçmamaktadır. “İlimle iştiğal eden birinin niyeti Allah’ın rızası, toplumun ıslahı ve imarıdır. Ve İslam’da ilim, imar etmek için, yapmak için vardır. Yıkma için değil.” Sözleriyle de bu istikameti veciz bir üslupla dile getiren hocamız, A.B.D., Hollanda, Hindistan, Kuveyt, Mısır, Pakistan ve Yugoslavya gibi ülkelerde üniversite ve sivil toplum kuruluşlarında verilen seminer ve konferanslara katılmıştır. İstanbul Büyükşehir Belediyesi’nin 1994-2002 yılları arasındaki “Hizmetiçi Eğitimi Programı”nın planlanması, programlar üretimi ve 10 üniversite öğretim üyesi ile birlikte; Medeniyet ve Kültür Tarihi, “Millî Kültür” ve “Çalışma Hayatında Başarının Sırları” konulu derslerinin verilmesi faaliyetlerinde bulunmuştur. Millî ve milletlerarası ilmî ve araştırma kuruluşlarında kurucu üyelik ve yönetim kurulu azalıklarında yer almıştır. Radyo ve TV programlarına katılmış, muhtelif gazete ve dergilerde yayınlanmış sosyal içerikli yazılar kaleme almıştır.

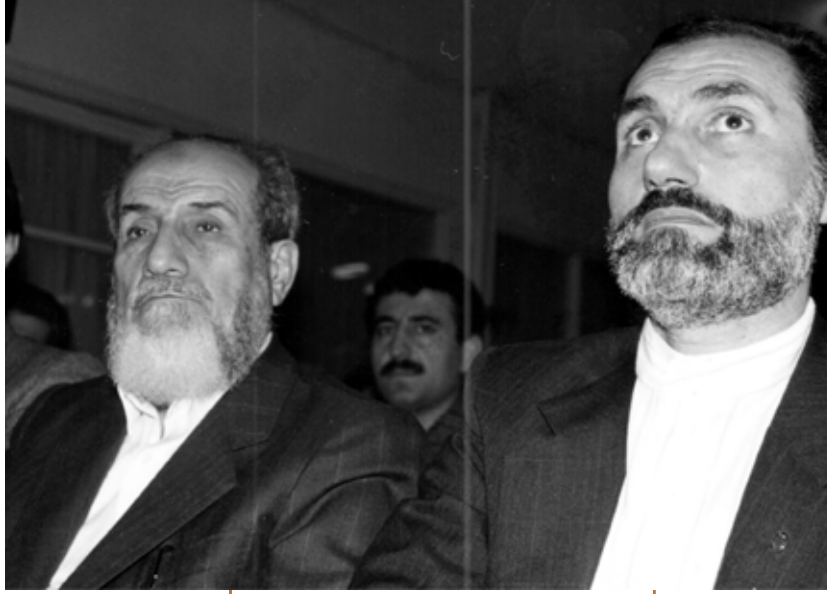
Hocamız sadece yazı yazmakla kalmamış, aynı zamanda Osmanlı aydınlarının güzel bir geleneği olan sohbet meclislerini devam ettirmiştir. Gerek üniversitede, gerek Yüksek Öğretim Kurumu Üyeliği’n-



*Tarih ne güzel bir ilim dalıdır ders ve ibret almak isteyenlere ne kadar da cömertçe malzeme verir. Geçmişte âbâd olanlar, berbat olanlar, cümlesi tarih içerisinde geçit resmi yaparlar. Yükselişler, çöküşler, zalimler, mazlumlar, saadet ve felaketler hepsi tarih sahnesinde arz-ı endam ederler. Olup bitenler ibret gözü ile tetkik edildiğinde, basiret sahipleri hisse alınacak o kadar çok hadise ile karşılaşsınlar ki... Peşin hükümsüz yapılacak tarihi tahliller bizi çok faydalı sonuçlara ulaştırır.*

[Osman Öztürk, Siyaset Üstü Siyaset, Rağbet Yayınları]





de ve gerekse Cumhurbaşkanlığı Danışmanlığındaki görevleri gereği omuzlarında bu kadar yük olmasına rağmen, ilerlemiş yaşına ve hatta hasta olmasına rağmen bu sohbet meclislerine hiç ara vermemiştir. Özellikle İlim Yayma Vakfı'nda her onbeş günde bir düzenlediği sohbetlerini hiçbir zaman ihmal etmemiştir. Bu sohbetler sadece İlim Yayma Vakfı ile sınırlı kalmayıp yurt içi ve yurt dışı pek çok yerde de devam etmiştir. Zaten kendi görüşüne göre de ilim sohbet meclislerinde öğrenilir. Sohbet meclisleri daha samimi olur. Herhangi bir görev için İstanbul'da bulunamadığı zamanlarda -her ne kadar yerini dolduramasa da- yerine İlim Yayma Vakfı'nda sohbet etmek bu satırların yazanına nasib olmuştur.

Böyle bir şahsiyetin nasıl tekevvün ettiğini göstermek bakımından hocamızın dilinden,

temsil kuvveti yüksek birkaç sözü aktarmak isteriz.

Mütevazilik ve samimiyet. Eser yaptırın ismini koymaz. Koca Sinan'ın 500 eserinden hiçbirinde imzası yoktur.

Can, emanet. Mahlukat, emanet. Kurt da emanet, kuzu da emanet. İnsan, mükerrer. Medeniyetimiz hukuk temelli, insan merkezli...

Zaten hocamızın bizleri de ısrarla kendimizi geliştirmemiz yönünde teşvik ettiği alan, Osmanlı Medeniyeti ve Müesseseleri Tarihi alanıdır.

Yazımızı burada sonlandırırken, üzerimizde bu kadar emeği olan merhûm hocamıza Canâb-ı Hakk'dan rahmet ve mağfiret diliyorum. Bizlere de aynı şuur ve idael ile görevimizi yapmamızı nasib eylesini diliyorum...

# Vefa ve İlim Yayma

***Selam yüreğini lekesez tutanlara,***

***Hayatının merkezine ilmi, irfanı ve Vefa'yı koyanlara selam,***

***Emeğini, ilmini, duasını ve fikrini millete vakfedenlere selam,***

***Selam seher vaktinde mutmain kalplere selam***

**V**atanı ve milleti için ilim ve irfan sahibi fedakâr ve çalışkan insanları yetiştirmek üzere yola revan olmuş İlim Yayma Camiası adeta ilim, irfan ve insan mütemmim cüzü olmuştur. İnsanın yaratılması ve “var olma” emrine evet demesi ile Rabbi ile ahitleşmiştir. Bezmi-i Elest'te söz vermiştir, âlemlerin Rabbine. İnsanın yaratılması “Ahit ve Vefa” eksenine oturmuştur.

Ahlaklı bireyin tekâmülünün özü “Ahit ve Vefa”dır. İnsanlar sorunlarından arınmaya çalışırlar, bunu yaparken de farklı yöntemler izlerler. Her ne kadar kaçışlar olsa da bazen insanlara farklı görünseler de kendi vicdanlarında bunları gizleyemezler. Hayatın baş döndürücü serencamında insanın yalnız başına kalması, buhranlar yaşaması modern hayatın tam merkezine oturmuş, temel mesele haline gelmiştir.

Anadolu'nun ve gönül coğrafyamızın dört bir yanından gelen gençlerimiz için 1972 yılından beri emin bir liman ve yuva olmuştur İlim Yayma. Vefa ile ilim bir semtte özdeşleşmiştir. Sadece bir semt ismi olmaktan çıkmış dostluğu ve paylaşmayı somutlaştırmıştır. Vakfetme ruhu Ekmekçizade Medresesi'nde vücut bulmuştur. Revaklı avlusunda, şadırvanında tarihe tanıklık eden koridorlarında kardeşliğin şiiri yankılanmıştır sade ama özgün kubbesinde VEFA'nın.

***Kalıcı dostluklar için ilme adanmış,***

***İrfanla buluşmuş gençler için ayrı bir ocaktır VEFA***

***Benleri yok edip “biz” olmanın yolculuğudur VEFA***

***Bitmeyen bir süreç ve ruhtur. Yol arkadaşlıştır, kader birliğidir***

***Erdemi, ahlakı, irfanı ve Hakk'ı üstün tutma sevdasıdır VEFA***

***Kadim bir medeniyet tasavvuru düşünde heyecanlanıp sebat etmektir VEFA***

Vakur bir duruşla ihlas ve samimiyetle istikamet üzere var olmak ilahi emrin özüdür. Bilgiyi yaşamsallaştırmak eğitimin temeli ve özüdür. İnsan çok şey öğrenir ama az şey bilir. Uyarılar baskınlığına ve ilgiye göre etkinlik kazanır. Düzenli öğretim programında olumlu pekiştirerek öğrenmeyi, davranış değişikliğini hızlandırır ve kalıcı hale getirir. Kişilik ve karakter oluşumunda bir ortak dilin, ruhun oluşmasında akran ve ortam öğrenmesi ve etkileşimi ile süreçsel gelişimle kalıcı davranışlar gerçekleşir. Sivil Toplum örgütleri özellikle de vakıf anlayışı hayatın özünde iyi insan yetiştir-

rilmesine hizmet ederler, katkı sağlarlar. Vakıf öğrenci yurtları sadece bir barınma ortamından öte paylaşan, etkileşim ve tekâmülün doğal ve sivil mekânlarının başında gelir. Bu sebeple başlangıcı belli ancak bitişi olmayan bağ, kardeşlik iklimine dönüşerek hayat boyu sürecek yol arkadaşlığına evrilir. Değişimin, dönüşümün ve savrulmanın hızlı ve çetin geçtiği üniversite yıllarını tek başına göğüslemenin zorluğu idealleri gerçekleştirmeye yolunda başarmanın kılavuzu ve anahtarını sağlamada yol olmaktadır esas gaye. Anlamak ve bilmektir özünde “Semere-i hayat hayır ile yad olunmaktadır.”

sözün ve hayatın özünde. İnsanın gönülüne ve aklına hitap eden anlayış, vicdanlı ve diğerkâm olmanın yoluna açar. İlim ile vicdanı buluşturmak, büyük günün, hesap gününün bilicinde olmak manevi sorumluluğu oluşturmaktadır. Bu sorumluluk sadece yaptıklarımız değil, yapabilecekken yapmadıklarımızın sızısını hissederek harekete geçmeyi hep hatırlatacaktır.

İyiliği emretmek, kötülüğü nehyetmek “Hakkın Rızası”na sevdalanmak gönülle-re dokunmak için hayatı anlamlı kılmak düstur olur hepimize Vefa ve İlim Yayma.

***Vefa'dan her yere, Arz'dan Arz'a..***

***Düsturumuz ilmin ve inancın aydınlığında her daim Vefa'dır.***

*"Vefa aşktır, aşk vefanın özünde  
Gayretimiz muhabbetin sözünde  
Özleyişler hatıralar peşinde  
Gök kubbede yaşananlar VEFA'dır.*

*İlim sohbetleri, canın yürek teninde  
Zaman eriyorken tefekkürün deminde  
Bir zikir söylenir gönül evinde  
Kalbimizi süsleyen töbe VEFA'dır."  
-Vural KURT*





# Hüsvrev Kethüda DARÜL- KURRASİ



**V**efa semtinin Mimar Sinan eseri olarak tek örneği diyebileceğimiz bu yapı, sınırları içerisinde aynı türden birden fazla örnek (çeşme, sebil, sıbyan mektebi veya medrese gibi) bulundurmasına rağmen semtin de tek darülkurrasıdır. Adı sıklıkla Molla Hüsvrev Camii ile birlikte anılan iki yapı arasında inşa edildiği olarak bir asırdan fazla zaman dilimi olmakla birlikte Hüsvrev Kethüda tarafından Mimar Sinan'a sipariş edilerek bina edilmiştir. Sadrazam Kara Ahmet Paşa'nın kethüdası olan Hüsvrev Kethüda, İstanbul'da birçok hayır eseri bina etmiştir. Bu eserlerden Vefa'daki Darülkurra, Çatalca'daki özgünlüğünü kaybetmiş Hüsvrev Kethüda (Belediye) Hamamı ve Ortaköy'deki hamamı günümüze ulaşabilmiştir.

İlim Yayma Vakfı tarafından Vefa semt sakinleri ve öğrencilerinin istifadesine sunulan bu üçüncü tarihi yapı, diğerleri Ekmekçizade Külliyesi ile Recai Efendi Kütüphanesi, önemli bir restorasyondan geçirilerek hizmete açılmıştır. Hem Hüsvrev Kethüda'nın vakfiyesine uygun hayır ve ilim hizmetinde kullanılacak olması hem de İlim Yayma Vakfı'nın kuruluş gayesine uygun olması dolayısıyla iki yönlü mutluluk duymaktayız.

(*Evlıya Çelebi Seyahatnamesi/ Haz. Seyit Ali Kahraman - Yücel Dağlı-Yapı Kredi Yayınları, c.1, s.283*)



## Plan ve Strüktür

Tekkenin dar ve küçük avlusuna, Taş Tekneler Sokağı'ndaki avlu kapısından girilmektedir.

İçten: 703 x 703 cm, dıştan: 905 x 906 cm boyutlarında, kare planlı yapının üzeri içeriden dilimli tromplara, dışarıdan sekizgen kasağa bir kubbeye örtülüdür. Yapının girişinde saçak veya benzeri bir örtü bulunmamaktadır.

Kesme kufeki taşından yapının pencereleri beyaz mermerdendir.

## Mimari Öğeler

Giriş kapısı cepheden 7 cm kadar taşkın düzgün kesme taştan yapılmış silme profil ile çerçevesidir. 119 cm genişliğindeki kapının basık kemeri kırmızı ve beyaz (Marmara mermeri) iki renkli taştan oluşmaktadır. Kemer gibi iki renkli taştan oluşan kapı sövelerin her biri üç parçalıdır. Kuzey cephedeki basık kemerli kapı, silmelerle dikdörtgen bir çerçeve içerisine alınmıştır. Cephelerde iki katlı pencereler yer alır. Alttakiler dikdörtgen lentolu, demir şebekeli olup geometrik işlemeli zarif alınlıkları vardır. Üstteki pencereler ise, yuvarlak formu ve yine geometrik işlemeli zarif şebekelere sahiptirler. İçte giriş karşısında bir mihrap nişi ve iki yanında dolaplar bulunmaktadır.

*Kaynak: Mimar Sinan'ın İstanbul'u, Türkiye Turing Otomobil Kurumu, 2016, s.155. Yücel Dağlı-Yapı Kredi Yayınları, c.1, s.283*

*Bi-fazlullah çü Hüsvrev Kethüda ol sahibü'l-hâtem  
Yapup bu dârü'l-kurrâyı bir ev edindi ukbâda  
Emânî n'ola târîhi bunun derken dedi Hâtîf  
Mübârek dârü'l-kurrâdır bu târih oldu dünyâda.  
973 [1565-1566]*

# Taziye

## **Abdullah TİVNİKLİ Vefat Etti**

Vakfımız kurucularından hayırsever işadami, vakıf insan, Abdullah Tivnikli Hakka yürüdü. Aynı zamanda İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi Mütevelli Heyet üyeliği de yapan Abdullah Tivnikli yakalandığı hastalık nedeniyle tedavi görüyordu. Abdullah Tivnikli beyefendiye Allah'tan rahmet, yakınlarına ve sevenlerine başsağlığı dileriz.

**Mekamı Cennet olsun.**



# Tebrik



**Prof. Dr. Sedat MURAT'**  
Namık Kemal Üniversitesi Rektörü

Mezunlarımızdan Prof. Dr. Sedat MURAT hocamız Namık Kemal Üniversitesi Rektörlüğüne atandı. Değerli hocamıza hayırlı olsun der, yeni görevinde başarılar dileriz.



**İsrail KİŞLA**  
Cumhurbaşkanı Başdanışmanı

Kurucu üyemiz sayın İsrail KİŞLA Cumhurbaşkanlığı başdanışmanlığına atanmıştır. Sayın Kışla'yı tebrik eder, hizmetlerinin daim olmasını dileriz.



**Prof. Dr. Fatih SAVAŞAN'**  
Sakarya Üniversitesi Rektörü

Akademik Danışma Kurulu Üyemiz Prof. Dr. Fatih SAVAŞAN hocamız Cumhurbaşkanımız tarafından Sakarya Üniversitesi rektörlüğüne atanmıştır. Değerli hocamıza hayırlı olsun der, başarıları dileriz.



**Ali YERLİKAYA**  
İstanbul Valisi

İlim Yayma Vefa yurdu mezunlarımız, aynı zamanda vakıf senedi gereği görevde oldukları sürece kurucu üyelerimiz; İstanbul valimiz Ali Yerlikaya ve Ankara valiliği görevine atanan Vasip Şahin'e yeni görevlerinde başarılar dileriz.



**Vasip ŞAHİN**  
Ankara Valisi



**Prof. Dr. Tarkan OKTAY'**  
Cumhurbaşkanlığı Yerel Yönetim Politikaları Kurulu Üyesi

Cumhurbaşkanlığı Yerel Yönetim Politikaları Kurulu'na atanan Akademik Danışma Kurulu Üyemiz Prof. Dr. Tarkan Oktay Hocamıza görevinde başarılar dileriz.

# VAKFIMIZDAN BAŞARILI ÖĞRENCİLERE BURSA



## *Lisans Bursları*

2018-2019 Eğitim-Öğretim döneminde İbnülemin Mahmut Kemal İnal Yüksek Tahsil Erkek Öğrenci yurdumuza başvuru yapan 450 öğrenciden başarılı 115 öğrenci yurdumuza kabul edilmiştir.

Vakfımız, geçtiğimiz eğitim-öğretim yılında, yurdumuza öğrenci alırken başlattığı başarılı öğrencilere burs verme uygulamasına bu yıl da devam ediyor.

Buna göre; YKS yerleştirme puanına göre;  
**ilk 5.000'e giren öğrencilere aylık: 400 TL,**  
**5.001-10.000 arasına girenlere aylık: 300 TL,**  
**10.001-20.000 arasına girenlere aylık: 200 TL**  
başarı bursu verilmektedir.

Başvuru yapanlar arasından titiz bir mülakat sonucu seçilen öğrenciler yurdumuzda kaldıkları ve başarılarını devam ettirdikleri sürece başarı bursunu almaya devam edecekler.

Yurt öğrencilerimizin % 70'i ilk 20.000'e giren öğrencilerden oluşmaktadır.

Buna ilaveten ilk 20.000'e giremeyen öğrencilerden ihtiyaç sahibi olanlara çeşitli miktarda eğitime destek bursu verilmektedir.



## *Lisansüstü Bursları*

Geçtiğimiz eğitim döneminde bursiyer seçim kriterlerinin de değişikliğe giden vakfımız, bu uygulamasını bu akademik dönemde de geliştirerek devam ettirdi. Burs başvurularını bu yıl da geliştirmiş olduğu puantaj sistemiyle aldı.

Puantaj sistemine göre öğrenci başvuru esnasında başarı ve ihtiyaç durumuna göre yüz üzerinden maksimum 70 puan, mülakat sonunda da yine yüz üzerinden otuz puan almaktadır.

Sistem, başarı kriterlerinde; not ortalamaları, ALES ve yabancı dil puanları ile yapılan akademik yayınları, ihtiyaç kriterlerinde ise ailenin gelir-gider durumunu puanlamaktadır.

Mülakat notu, öğrencinin akademik başarısı, vizyon ve akademik hedefleri değerlendirilerek üyelerin verdiği puanların ortalaması alınarak belirlenmektedir.

21 günde 3.700 öğrenci burs başvurusunda bulundu burs programına, burs verilecek öğrenci sayısının 2,5 katı kişi mülakata davet edilmiştir.

Türkiye'de en kaliteli lisansüstü bursunu vermeyi hedefleyen vakfımız, 2018-2019 akademik dönemde burs miktarını; **Yüksek Lisans öğrencileri için aylık: 1.100 TL,** **Doktora öğrencileri için aylık: 1.650 TL,** burs süresini ise 12 ay olarak belirlemiştir.

# İlim Yayma'dan Kudüs Zeytindağı'na Selam

**VEFADER olarak İlim Yayma Vakfı ve İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi (İZÜ) ile işbirliğine giderek Filistin'in 2. lig futbol kulüplerinden Zeytindağı Spor Kulübü'nü 11-18 Ağustos 2018 tarihlerinde İstanbul'da ağırladık.**

**G**enç Filistinli dostlarla dop-dolu bir program icra etmek nasip oldu.

Havalimanında Türk lokumu ile karşılayıp ertesi sabah ayaklarının tozu ile Eyüp Sultan Camii'nde sabah namazı ile bir haftalık yoğun fakat bir o kadar da keyifli programa başladık. Kahvaltının ardından Pierre Loti Tepesi'ne teleferik ile çıkıp Haliç üzerine vuran gün ışıkları eşliğinde yürüyerek Eyüp iskelesine vardık. Miniatürk ve Yıldız Parkı gezilerinin ardından Mücahit Yentür Bey ve vakıf genel müdürümüz Adem Yavuz Bey beklenen haberi iletiler: "21:45'teki Beşiktaş-Akhisar Spor maçına gidiyoruz". O an sporcuların yüzlerindeki mutluluğu, sevinci görmeliydiniz. Kudüslü gençler vakfımızın Mütevelli Heyeti Başkan Vekili Sn Necmeddin Bilal Erdoğan Bey için "Bilal Abi" tezahüratları atarak Beşiktaş maçına gittiler. Akabinde doğaçlama olarak Beşiktaş haber ajansı Zeytindağı Spor'un bu ziyaretini internet sitelerinde gururla duyurup haber yaptılar.

Ertesi gün ise "İki Şehir Tek Yürek" başlığı altında İlim Yayma Vakfı'nın organize ettiği şöhretler ile dostluk maç programı kapsamında İZÜ stadyumunun açılışını yaptılar. Ulusal haber kanallarında ve gazetelerde yer alan bu maça ilgi azımsanmayacak kadar çoktu. 5-5 berabere biten maç neticesinde genç sporcuların futbolunu başından sonuna kadar izleyen N. Bilal Erdoğan Bey'den her iki takım da kupalarını ve madalyalarını aldı. Kudüslü gençlerin bir sürprizi vardı. Bilal Bey'e "Bilal Abi" yazılı kendi takımlarının formalarını getirmişlerdi. Herkesin yüzünde tebessüme ve sevince vesile olan bu samimi hediyein ardından Sn. Cumhurbaşkanımız'a takdim edilmek üzere Bilal Bey'e "Reis" yazılı forma hediye ettiler. Aynı zamanda hem





Sn Cumhurbaşkanımız hem de N. Bilal Bey için Kudüslü sanatkarlar tarafından Filistin'de özenle hazırlanan sedef kakmalı Kubbe-üs Sahra silüetini Filistin halkının selamı ile takdim ettiler.

Çarşamba sabahı ise soluğu Galatasaray İkinci Başkanı Abdurrahim Albayrak Bey'in özel davetlileri olarak Galatasaray'ın stadında aldılar. Bu gezinin ardından öğle vaktinde Abdurrahim Bey'in özel misafiri olarak geleneksel Karadeniz mutfağı ile ağırlandılar. Filistinli gençle-

ri evlerinde hissettirmek için özel olarak hazırlanmış künefe ikramında da bulunuldu. Sporculara GS forması ve muhtelif spor malzemeleri hediye edilmesinden sonra Filistinli gençlerin de buna mukabil isme özel hazırlanmış oldukları Zeytinadağı Spor hatırasını Abdurrahim Bey'e takdim ettiler.

Perşembe sabah namazını müteakip rota futbolcuların konakladığı İZÜ Halkalı Yerleşkesi'nden Maşukiye/İzmit'e çevrildi. Burada yapılan ziyaretlerin ardından İstanbul'a dönüşte ise kendilerini o akşam Üsküdar Valide Sultan Gemisi ile Boğaz Turu bekliyordu. 250 Vefalı'nın katılımı ile her daim hatırlanacak bir akşam gerçekleşti.

Son güne gelindiğinde

ise Süleymaniye'deki Cuma namazı öncesinde Vefa'daki medrese bahçemizde İlim Yayma ailesinin öğle yemeği vardı. Peşinden de şerbet ikramında bulunuldu. Cuma namazını müteakip misafirlerimizin yaptığı alışverişlerden sonra Küçük Çamlıca'da Kartal Anadolu İmam Hatip Lisesi Mezunlar Derneği Kartal-Dernek'in özel davetlisi olarak akşam yemeğinde bir araya geldiler.

Cumartesi sabahı ise yönetim kurulu üyelerimiz Muhammed Aşan ve Cafer Deniz Beyler bir haftadır İlim Yayma ailesi ile iç içe olan ve hiç ayrılmak istemedikleri bu misafirleri sanki uğurlamaya gitmemiş gibi ellerinde bir tepsi geleneksel tatlımız ile "Hoşgeldiniz" dercesine Kudüs'e uğurladılar. Bu süreçte maddi manevi desteklerini esirgemeyen ismi bizde mahfuz olan gönül dostlarına da Filistinli genç yürekler adına ayrı ayrı teşekkürlerimizi iletiyoruz.



# Vakıf



# İpek Yolu Güzergahı: Geçmişten Günümüze

## Genel Olarak

İpek Yolu ticaret tarihinin en eski yollardan biri olup, Çin ipeğinin bu yoldan geçtiği için, "İpek Yolu" olarak adlandırılmıştır. İpek Yolu MÖ 1500 yıldan beri var olan, uzunluğu 8000 km olarak tahmin edilmiştir. Bu yol, Çin ipeğinin Batı ve dünyanın diğer bölgelerine sevk edildiği bir güzergâh olmuştur. İpek, ekonomide önemli bir yere sahip olmuş ve para yerine kullanılmıştır. İpek Yolu'nun başlangıç noktası, ticari malların Çin'in Havan-hung şehrinde başlayarak Kansu şehrine intikal edilip ve oradan Türkistan'ın Semerkand ve Buhara şehirlerine giriyormuş ve Buhara'dan Trabzon ve Şam'a aktarılmıştı. Bir başka yol ise Afganistan, Özbekistan ve İran'ı geçerek Mısır'a uzanmaktaydı. Üçüncü yol ise Afganistan'ı geçerek Hindistan'a ulaşmaktaydı. Dolayısıyla, İpek Yolu büyük medeniyetlerin birbiriyle bağlanması ve gelişmesi açısından çok önemliydi.

## Afganistan Güzergâhı

Afganistan İslam Cumhuriyeti, Güney-Orta Asya'da kilit bir ülke konumundadır. Batısında İran, güney ve doğusunda Pakistan, kuzeyinde Türkmenistan, Özbekistan ve Tacikistan ve uzak kuzeydoğusunda Çin ile sınırlıdır. Günümüzde Afganistan olarak bilinen coğrafya çok uzun bir tarihe sahiptir ve İpek Yolu ve göçünün eski bir odak noktasıdır. Doğu ve Batı Asya'yı ya da Ortadoğu'yu birbirine bağlayan önemli bir jeostratejik konumdur. "Afganistan Asya'nın kalbi" denilmektedir.

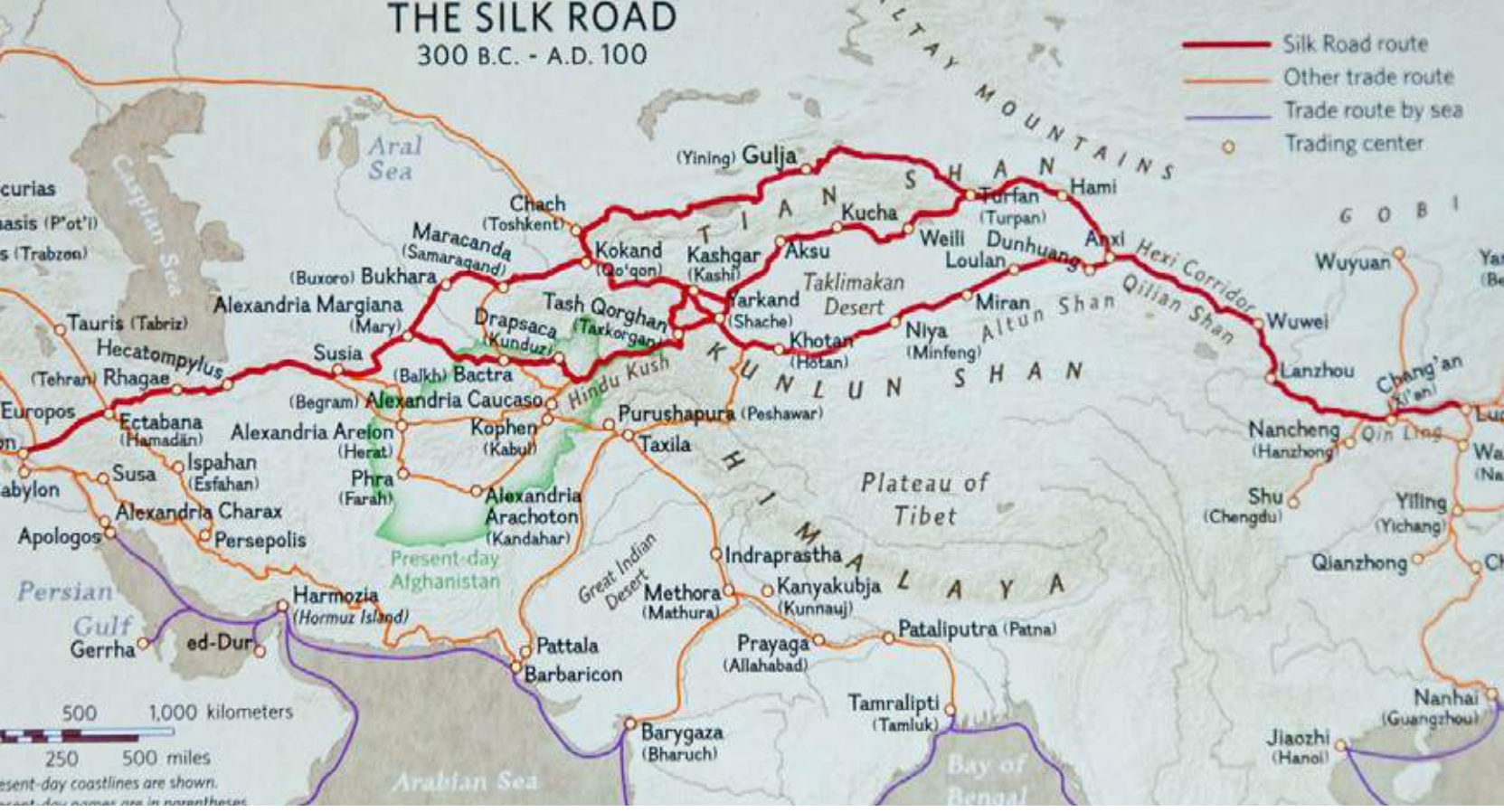
Yüzyıllar boyunca Afganistan, Doğu ile Batı ve Ortadoğu ile Hindistan arasındaki ticaret ve fatihlerin geçişi için doğal bir koridor olmuştur. Doğusunda eski Çin İmparatorluğu ile batısında Pers İmparatorluğu arasında olan ve arzu edilen bir coğrafi konumun avantajına sahip olmuştur. Dolayısıyla, Batı ve Doğu Asya arasında ticareti yapılan mallar Afganistan'dan geçmiştir. İpek Yolu güzergâhında yer alan şehirler Belh, Bamiyan, Herat, Badakshan ve

Kabil'dir. Bu şehirler, Çin ipeği, Fars gümüşü ve Roma altını alışverişlerinde ev sahipliği yapmıştır. Avrasya'nın her köşesine ulaşmak için ticaret, kültür, din, felsefeler bu şehirlerden özgürce akmıştır.

Zamanla, Budizm Çin'e gelmeden önce Afganistan'a yayılmıştır ve Bamiyan Budaları bunun bir kanıtıdır. İpek Yolu'nun ticari boyutunun yanı sıra, kültürel boyutu olarak, günümüzde misafirperverlik ve konuşulan dil sayısı gibi Afgan kültürünün bir parçası olarak kalmaktadır.

15 ve 16. Yüzyıllarında, Avrupalıların coğrafi keşifleri sonucunda, başta deniz yolu olmak üzere, yeni ticari yolların bulunmasıyla, bu yol önemini kaybetmeye başlamış. Böylece, Afganistan'ın denize sınırı olmadığı için, İpek Yolu güzergâhında nispeten önemini kaybetmiştir.





## "Yeni" İpek Yolu Güzergâhı

1990'lardan itibaren, başta Çin olmak üzere, Avrupa Birliği, ABD, Afganistan, Pakistan, Hindistan ve birçok ülke İpek Yolu'nu yeniden canlandırma girişiminde bulunmuşlardır. Yeni İpek Yolu, demir yolu ulaşımı ve enerji nakil hatlarını kapsamaktadır. Demir yolu ulaşımıyla ticari mal ve teknolojinin dünya üzerinde naklinin sağlanması hedeflenmektedir. Yeni İpek Yolu projesinin hayata geçirilmesi Afganistan için de büyük önem arz etmektedir. Çünkü Afganistan Doğu-Batı arasında aktarılan mal ve enerji güzergâhında kalmaktadır. Bu nedenle, Yeni İpek Yolu Projesi, Afganistan'ın ekonomik kalkınması için son derece önemlidir. Kısaca bu hat üzerindeki ülkeleri Çin, Orta-Asya Cumhuriyetleri, Afganistan, Türkiye ve Avrupa olarak belirtebiliriz. Yeni İpek Yolu projesi, Asya'dan Avrupa'ya 60 ülkeyi kapsamakta ve etkilemektedir.

Afganistan, bu hat üzerinden kendi doğal kaynak ve mallarını uluslararası piyasalara kolayca taşıması mümkün olabilecektir. Ayrıca, yurtdışından ihtiyaçlarını daha ucuza karşılayabilme fırsatını bulacaktır. Yatırımların artması ve güvenliğin sağlanmasına ve böylece ülkenin ekonomik refahına büyük katkı sağlayacaktır.



# Muhafazakâr İnsanlarda Sanat, Aşil'in Topuğundaki Kuru Nokta Gibidir!

**M**aslow, felsefede insan ihtiyaçlarını bir piramit olarak en temel olanlardan başlayarak sırasıyla bir kuram olarak sunmuştur. Buna da “ihtiyaçların hiyerarşisi” piramidi demiştir. Bu piramide göre bir insanın ilk ihtiyacı nefes alma, sonra yeme içme, ardından barınma, akabinde güvenlik ihtiyacı gelmektedir. İnsanın bu temel ihtiyaçları elde ettikten sonraki ilk açığa çıkan ihtiyaç ise estetik-sanat ihtiyacıdır. Yani sağlık problemi olmayan, karnı tok, güvenlik ve barınma ihtiyacı olmayan bir insanın ilk hissettiği eksiklik sanattır. Bu, ya o sanattan faydalanmak ya da sanatı icra etmek üzere iki kutba ayrılırken burada önemli olan sanatın insanlık tarihi kadar eski antik dönemlerin de öncesine dayandığıdır. Sanatın geçmişi bu kadar eskirken ve dünya üzerindeki etnik, siyasi, coğrafi konumlarından dolayı gruplandırabilecek topluluklarda çeşitlilik gösterirken bu incelemede **“Muhafazakâr İnsanlarda Sanat”** bağlamında makrodan mikroya bir katman oluşturularak sosyolojik olarak ele alınacaktır.

Herkesin bildiği üzere antik dönemlerde insanlar hayatı anlamlandırmak üzere söylem yani “mit” oluşturarak yaşamışlardır. Tüm bu mitlerin bileşimi ile mitoloji yani söylem bilimi ortaya çıkmıştır. Antik Yunan Mitolojisinde “Aşil” diye bir tanrı vardır. Mite göre annesi doğduğunda onu Atina’daki ölümsüzlük nehrine topuklarından tutarak batırıp çıkarır. Dolayısıyla artık ölümsüz olmuştur ve tüm savaşları kazanmaktadır. Aşil bir gün Hektor ile yaptığı savaşta topuğundan bir ok yer ve ölür. Ölümsüz bir tanrı nasıl ölür diye birbirlerine sorduklarında halka arasında şu ifade dolaşır: **“Annesi onu doğduğunda ölümsüzlük nehrine sokarken eliyle tuttuğu topuğunda bir nokta kuru kaldı. Ve oku da o noktadan yediği için ölümsüz tanrı öldü.”** derler.

Yine bir güzel Osmanlı atasözü vardır: **“Teşbihte hata olmaz, hatasız teşbih olmaz.”** Bu atasözünün ışığında Aşil ile muhafazakâr insanlarda sanat benzetmesi yapılmıştır. İslamiyet doğuşundan bu güne kadar hükümleriyle, emirleriyle, sosyolojik olarak toplu yaşama getirdiği düzen ve adalet bağlamında yapılan akademik ve ilmi araştırmalar sonucu dünyanın en **“ölümsüz”** dünya görüşü denilebilir. Fakat bugünün şartlarında **“Muhafazakâr insanlarda sanat Aşil’in topuğundaki kuru nokta gibidir.”** sözünde de bir beis ya da hatalı bir teşbih olduğu pek söylenebilir bir durum olarak görülmemektedir. Dünya’nın en ölümsüz dünya görüşüne inanılıyor. Fakat o topuktaki ölümlü kuru nokta sayılabilecek sanat yüzünden tüm ölümsüzlük bir anda farklı bir boyuta taşınabilmektedir.

Bugün komünizmin haklı yanları vardır. Sosyalizmin, Feminizmin, Leninizmin, Marksizmin ufak tefek hakikate yaklaştığı yerler vardır. Fakat İslamiyet tüm bu dünya görüşlerinin haklı ve hakikat yanlarını barındırarak hataya düştükleri yerleri reddetmektedir. Ayrıca İslamiyet sonrası aralarında İslamiyet’ten etkilenen düşünce biçimleri de vardır. İşte böylesine hakikatin merkezinde bir dünya görüşünün bugün şartlarında onu ölümlü kılan karşısındaki sorunsal, sanat olarak tespit edilmektedir. **Ve İslam karşısında duran kendine “rakibi” sıfatını koyan kişiler ise bunu bildiği için muhafazakâr insanların hep en zayıf olan topuğundaki o ölümlü noktadan -sanattan- vurmaktadırlar.**



Hâlbuki İslam özünde sanatı barındırmaktadır. Leonardo Da Vinci'nin "*Çizgide sonsuz ararken İslam'ın hat sanatını ile karşılaştım.*" sözü bulunmaktadır. İslam'ın ilk doğduğu yıllarda Hz. Peygamber'den en büyük övgüyü alan sahabelerden birisi de Hasan B. Sabit'tir. Hasan B. Sabit ilk meddah olarak kabul etmektedir. Yine İslam'ın ilk 10 asrına bakıldığında sanatsal anlamda dünya üzerinde sanata büyük yön vermiş eserleri bulunmaktadır. Bugün günümüze ulaşan tiyatronun antik Yunan dönemindeki 3000 yıllık Aristoteles, Aiskilos, Sofokles'in başyapıtları ortaçağda kilise tarafından yakılıp yok edildiğinde İslam buna sahip çıkarak Arapça'ya çevirerek muhafaza ettiği bilinmektedir. Rönesans'tan sonra Arapçadan tekrar Yunanca, Latince ve İngilizce'ye çevrilmiştir. Antik birçok tiyatro metni İslamiyet'in hoşgörüsü ve sanata verdiği değer sayesinde günümüze ulaşabilmiştir.



## Sanatta ve Eğitimde Torpil Olmaz

Muhafazakâr insanlarda sanat sorun-salına tabii ki birçok çözüm önerileri getirilebilir. Sanat deyince çok büyük bir derya iken onu da tiyatro üzerinden örneklendirmek, ortak-paydaş ile sınırlılık getirerek daha bilimsel bir şekilde ifade edilebilir. İlk belirtilen mitte ölümsüz bir tanrı olduğu için Aşil, Hektor'u çok küçümsemekteydi.

Bugün de tiyatroya baktığımızda ilk karşılaşılan durumun tiyatro için bir eğitime, bilgi, birikime ihtiyaç duymadan direkt yapılabileceği kanısındır. Hatta öyle ki ömründe kendi yaptığı oyunlar harici 20 tane oyun izlememiş kişiler günümüzde tiyatroya ömrünü adadığını beyan edebilmektedir. Dolayısıyla bu alanda ilk yapılabilecek çözüm önerisi mahiyetinde olan bilgi; başta tiyatro olmak üzere sanatın her alanında akademisyenlerin yetişmesidir. Müslümanlar tıp, mühendislik, hukuk başta tüm alanlarda akademik anlamda varlık gösterirken sanat

alanında akademisyeni yok denilebilecek niteliktedir.

Bu sebeple örneğin bir rahatsızlıktan ameliyat olacak bir kişi ne yapıyor? Tabii ki arayıp araştırıp bu alanda en iyi ihtisası ve başarıyı göstermiş bir hekimi bulmaya gayret göstermektedir. **İşte bunu sanat ve eğitim için neden yapmaktayız?** Bir doktorun hatası sonucu insan ölebilir. Ama ehliyeti olmayan bir tiyatrocunun yapacağı gösteride onu izleyen kişilerin estetik algısını öldürmektedir. Örneğin ilk deneyimini kötü tiyatro ile gerçekleştirmiş bir insanın bir daha tiyatroya gitme ihtimali diğerlerine oranda çok daha düşüktür. Hele ki üst üste iki defa kötü tiyatro izlemiş birisini

üçüncü defa bir salona sokup ışıkları söndürüp oyun izletme ihtimalimiz çok daha azdır. Dolayısıyla bu alanda ehliyetle önem vermeyip, "**Ya bu işler okumadan da olur!**" diye seçilen tiyatrocular, sanatçılar, yöneticiler bu sorunsalın temel kaynağını teşkil etmez mi? Bir tiyatro mezunu bir inşaat şirketine genel müdür yapılmıyor ama bir inşaat mühendisi tiyatrocuların başına yönetici yapılabiliyor. Ayrıca ehil olan insanlarla çalışalım derken bu demek değildir; yurtdışından ya da farklı kesimlerden ehliyeti var diye hazır olan kişilerin arkasına saf tutalım. Böyle de ilerlemek mümkün değildir. Yakın tarihte İsrail'den HERON aldık, artık bi- zim de



insansız hava araçlarımız var diye övünürdük. O zaman mı iyiydi? O araçların faydası görülebildi mi? O Heronlar mı yoksa şimdi tüm cıvatalarına kadar kendi yaptığımız insansız hava araçlarımız mı? Dolayısıyla bu alanda akademik düzeyde ehil kişiler yetiştirip, bir elin beş parmağını geçmeyen yetişmiş kişilere de sahip çıkılırsa bu sorunun çözümü için büyük bir adım atılmış olabilir. Gelecek yıllara miras bir çınar dikmiş gibi olunabilir.

Bugün bazı belediyelerde, sivil toplum kuruluşlarında tiyatro başta olmak üzere birçok sanat alanında kurslar açılmaktadır. Fakat bu kurslar bu alanda donanımlı insanların yetişmesi için yeterli gelmemektedir. Öncesinde akademik bir kadro ile hazırlanmış, tamamlanmış dört yıllık fakülte müfredatının yerine eşdeğer olmadığı herkesin malumudur.

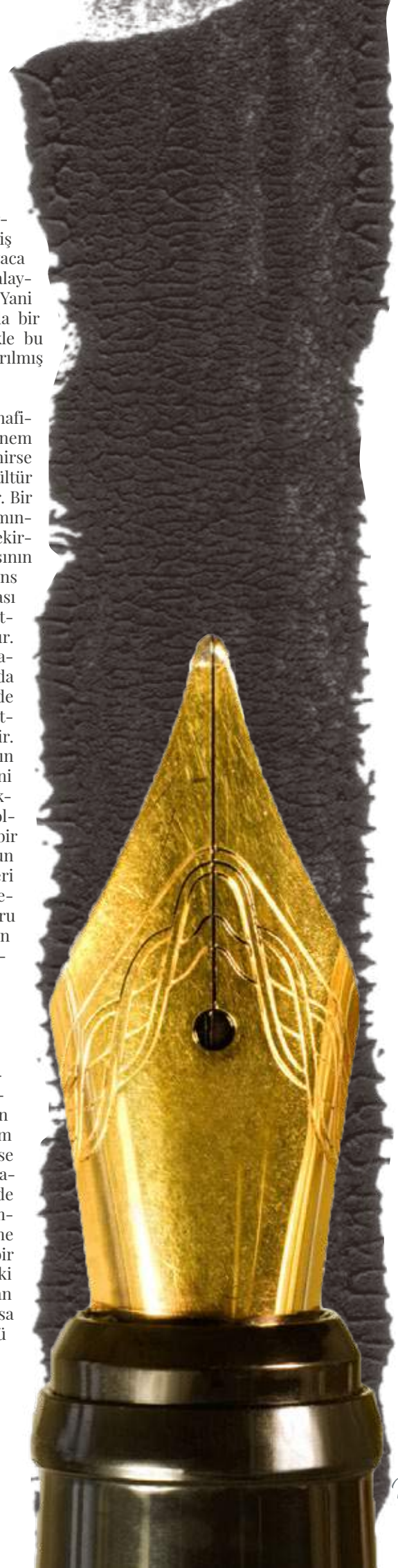
Bu eksiklikten dolayı yapılan eleştiriler de yerini bulmamaktadır. Örneğin Müslüman bir insan sanat eleştirisi yaptığı zaman sanat çevrelerinde pek de karşılık bulmamaktadır. Bunun sosyolojik nedeni de şöyle olarak kabul edilebilir. Bir telakkiye, anlayışa karşı olmak için önce insanın kendi telakkisi olmak durumu gerçekleştiği bulunmaktadır. Yani kişi bir tiyatro yapısına anlayışına karşı olabilmek için önce kendi üslubunu, anlayışını ve estetiğini göstermelidir. Dolayısıyla yapılan yorum-eleştiri ehliyeti olmayan bir insanın aracı sert kullanan bir ralli pilotuna “düzgün sür” ya da “sert kullanıyorsun” demesi ile eş değerdir.

Aslında bu işin çözümü de zor görünmemektedir. Eğer muhafazakâr insanlar bir kültür devrimi tahayyül ediyorsa elli tane kendisi gibi inancı tam genç bulacak ve bunları çeşitli fakültelerde dört yıllık ihtisas yaptıracaktır. Dört yıl sonra bu elli gençten en çok başarıyı gösteren on kişi yüksek lisansını yapacak. Bu on gençten başarı gösteren beş kişi ise doktorasını yapacak. Böylelikle dört yıl sonra elli lisans, altı yıl sonra on yüksek lisans, on yıl sonra beş doktora derecesine sahip inancı sanat insanları olacaktır. Böylelikle bu sorunun temelindeki eksiklik de ortadan kalkmış olacaktır. Tabii ki bu eğitim sürecinde öğrencilerin aldığı bilgilerin eğer inanç temelinde eksikler olması sebebiyle onun farklı şekilde evrilmesine neden olabilir. Buna sebebiyet vermemek

adına da bu süreç gerçekten bu işi sindirmiş kişilerin -örneğin dünyaca ünlü ressam İlhami Atalayhamiliğine verilecek. Yani her öğrencinin alanında bir hamisi olacak. Böylelikle bu sorun da ortadan kaldırılmış olabilir.

Eğer sanat kavramı hafife alınmadan gerekli önem gösterilerek incelenirse bu sefer “beklenen kültür devrimi” gerçekleşebilir. Bir referans olması bağlamında örnek vermek gerekirse bir tiyatro sanatçısının bu alanda yapacağı lisans ve yüksek lisans sonrası öğreneceği tek şey tiyatro öğrencisi olduğudur. Bunların üzerine yapacağı doktora çalışmasında da öğreneceği şeyin de öğrenciliğinin devam ettiği olduğu düşünülebilir. Aslında birçok insanın yukarıdan bakınca dibini gördüğü berrak bir okyanusta içinin de sığ olduğunu sanması gibi bir örnektir sanat. Her oyun izlerken bazı karakterleri kendinin de yapabileceğini sanması ya da ebru yapmayı rastgele suyun üzerine boyayı sıçratmak sanması gibi.

Hülasa; “bir kültür devrimi” ideası güdülüyorsa sanat alanında ciddi bir planlı programlı çalışma yürütülmelidir. Sanat alanının da çok daha fazla bilim insanları yetiştirilirse tahayyül edilen ideaya yaklaşmak bu şekilde mümkün olabilir. Ölümsüz bir dünya görüşüne inandığımızı savunan bir Müslüman, ne zaman ki topuğundaki kuru olan ölümlü noktayı ıslatırsa o gün ölümsüzlüğünü ilan edebilir.



# Türkiye'nin Suriyeli Mültecilere Yönelik Tutumunun İnsani Boyutu

2011 yılında, Suriye'de başlayan halk ayaklanmalarının zamanla şiddetlenmesi ve etki alanının artmasıyla olaylar ciddi bir duruma gelmiştir. Başlangıçta demokrasi ve özgürlük arayışı olarak nitelendirilen gösteriler kısa süre içerisinde, Esad rejiminin de ağır silahlarla müdahale etmesi sonucu geri döndürülemez bir hal almıştır. İlk altı ay içerisinde yüzlerce sivil vatandaş hayatını kaybederken binlerce kişi de yaralanmıştır. İlk etapta eylemciler ve ordudan kaçan askerler örgütlenerek rejimin saldırılarına karşı koymaya başlamışlardır. Bu şekilde muhalif gruplarla rejim arasında başlayan çatışmalar kısa süre içerisinde iç savaşa dönüşmüştür. Sonraki süreçte, Beşar Esad rejimi isyancılara karşı güç kullanımını daha da artırmış ve iş kimyasal silah kullanımına kadar varmıştır. Bu saldırılardan en çok etkilenen kesim hiç şüphesiz siviller olmuştur.

İç savaş öncesi nüfusu yaklaşık 22 milyon olan Suriye'de, günümüz itibarıyla ülke içinde insani yardıma muhtaç olanların sayısı 13.1 milyon, yerinden edilen kişilerin toplamı ise 6.1 milyondur.<sup>1</sup> Bu noktada, insani dram açısından baktığımızda komşu ülkelere sığınan Suriyeliler göze çarpmaktadır. Bu mültecilerin sayısının 5.6 milyon dolaylarında olduğu bilinmektedir. Bölge ülkelerinden Türkiye, 3.578.246 milyon Suriyeli ile nüfusun yüzde 63.4'üne ev sahipliği yaparak en büyük yükü omuzlayan ülke konumundadır.<sup>2</sup>

Türkiye daha krizin ilk anından itibaren savaştan kaçan Suriyelilere açık kapı politikası uygulamıştır. Sayıları üç buçuk milyonu aşan Suriyelinin kayıt altına alınması ve temel ihtiyaçlarının karşılanması başta AFAD olmak üzere Türkiye'nin devlet kurumları tarafından karşılanmıştır.

Başlangıçta misafir statüsünde görü-

len sığınmacılara; Suriye'de iç savaşın kısa sürede bitmeyeceğinin anlaşılması üzerine 2011 yılının Ekim ayında geçici koruma statüsü verilmiştir. Bu şekilde geri göndermeme ilkesine uygun davranan Türkiye, insani diplomasi yönetim şekliyle tüm dünyaya örnek olmuştur. 4 Nisan 2013 tarihli Yabancılar ve Uluslararası Koruma Kanunu ile birlikte Göç İdaresi Genel Müdürlüğü kurulmuştur. Bunun dışında 2016 yılında, Türkiye'de geçici koruma altında ikamet eden, çoğunluğunu Suriyelilerin oluşturduğu yabancılara çalışma izni kanunu yürürlüğe girmiştir. Kayıt dışı çalıştırılarak emek sömürüsüne maruz kalmamaları amacıyla verilen bu çalışma izni ile iş güvenlikleri garanti altına alınmıştır. AFAD, 2012 yılının Mart ayında yedi tane olan barınma merkezi sayısını 2018 yılı Mart ayı itibarıyla 20'ye çıkarmıştır. Barınma merkezlerinde okul, cami, ticaret, polis ve sağlık merkezi, basın birimi, çocuklar için oyun alanları, televizyon izleme üniteleri, market, bıçkı-dikiş kursları gibi donanımlar yer almaktadır. Barınma merkezlerinde verilen 'Gıda Kartı' sayesinde barınma merkezlerindeki Suriyeliler marketlerde alışverişlerini yaparak gıda ihtiyaçlarını karşılayabilmektedir.<sup>3</sup> Türkiye'nin Suriyeli sığınmacılara verdiği önemi gösteren barınma merkezlerinin yüksek standartlarından Birleşmiş Milletler dâhil tüm dünya tarafından övgü ile bahsetmiştir.

AFAD ve Milli Eğitim Bakanlığı'nın yaptığı işbirliği neticesinde yaklaşık beş yüz dokuz bin çocuk sokaklardan alınarak eğitime kazandırılmıştır. Barınma merkezlerinde ise seksen bin dolaylarında çocuk okula devam etmiştir. Ek olarak, barınma merkezlerinde yabancı dil, bilgisayar okuryazarlığı, halı dokuma gibi çeşitli sertifika programlarında Suriyeliler eğitim kurslarına katılmışlardır. Ayrıca, Türkiye'de kayıtlı Suriyelilerin

tümüne devlet hastanelerinde sağlık hizmetleri ve ilaçlar ücretsiz olarak sunulmaktadır.

Türkiye, topraklarına sığınmak amacıyla gelen Suriyelilere yaptığı harcamaları büyük ölçüde, diğer komşu ülkelerden farklı olarak, kendi öz kaynaklarıyla yapmıştır. 2017 yılında Başbakan Yardımcısı Recep Akdağ bu duruma işaret ederek Türkiye'deki Suriyeliler için 84 milyar 880 milyon harcama yapıldığını söylemiştir.<sup>4</sup> Küresel İnsani Yardım 2017 Raporuna göre, Türkiye milli gelirinin %0.75'ini insani yardım için ayırarak Dünyanın en cömert ülkesi seçilmiştir.<sup>5</sup>

2015 yılında Avrupa'ya göç etmeye çalışan Suriyelilerin, Makedonya ve Macaristan sınırlarında yaşadığı trajediye ek olarak Kanada'ya ulaşmaya çalışan bir ailenin dramı ve cansız bedeni Bodrum'da kıyıya vuran bekleri Aylan Kurdi ile birlikte yaşanan dramın insani boyutu dünya kamuoyunda fark edilmeye başlanmıştır. Yine de, dünyada Suriyeli sığınmacılara insani destek yeteri kadar verilmemiştir. Krizin ilk anından itibaren Türkiye'nin izlediği politikalar ve uluslararası topluma örnek olan tutumu, uluslararası kamuoyunda, medya ve akademide göz ardı edilemeyecek düzeyde kararlı ve tutarlı olmuştur.





# Kıbrıs Üç Şehitler (Mustafa Paşa) Camii

16.09.2018 tarihinde yapmış olduğum gezi esnasında Gazimağusa'da sur içinden yer alan Ak Mescit önünden limana inmiş yolu üzerinde sağ tarafta mahzun halde kalmış bir mescit fark ettim. Dış görünüşünden her ne kadar mescit olduğu fark edilmese de yanına gittiğimde üzerindeki tabelada acı da olsa Mustafa Paşa Camii olduğu yazılı idi. Çünkü namaz vaktinde ezan sesi susmuş ve kapısına kilit vurulmuştu. Mescidin kapısını biraz zorlama ile açtım ve içerisine girdiğimde kiliseden çevrilen bir mescit olduğunu fark ettim. Harem kısmını kontrol etti-

ğimde uzun süredir kapalı olduğu ve cemaatinin de olmadığı ortada idi.

Mescidin ana giriş kapısı üzerinde yer alan Mustafa Paşa Camii tabelasından hareketle yapının kiliseden mescide çevrilmesinin Lala Mustafa Paşa tarafından yapıldığı anlaşılmaktadır. Mescidin kuzey yönünde yaklaşık 500 m. mesafedeki Lala Mustafa Paşa Camii'nin de Katedralden çevrilerek Camiye dönüştürüldüğünü düşündüğümüzde yapının aynı tarihlerde yani 1571 yılında Mes-

cide çevrildiği söylenebilir. Yapı genel olarak enlemesine dikdörtgen planlı ve doğu kısmında önceki yapıya ait apsis yarım yuvarlağının yer aldığı kısımdan oluşur. Harem kısmına geçiş kuzey yönde yer alan ana kapıdan sağlanmaktadır. Kuzeyde yer alan girişin haricinde batı ve güney yönde olmak üzere toplam üç girişi mevcuttur. Harem kısmı doğu ve batı yönlerde yer alan pencerelerle aydınlanmaktadır. Yapının



örtü sistemi sivri tonozludur. Minaresinin olup olmadığı tespit edilememiştir. Mescide çevrildikten sonra minare eklendi ise dâhi günümüze ulaşmamıştır. Tamamen taş malzemeden inşa edilen mescit oldukça sağlam durumdadır. Gezi esnasında aldığım notlar ve yaptığım çekimler arasında kuşkusuz en buruk olanı bu idi.

Dönüşümde yaptığım araştırmalarda yapının tabeladaki isimle bilinmediği, KKTC Diyanet İşlerinde ise yapı isminin Üç Şehitler Mescidi olarak geçtiğini öğrendim. Ayrıca yapı ile ilgili ulaşabildiğim tek bilgi ise yine Diyanet İşlerinde yer alan **"Kiliseden camiye çevrilmiştir. Taş duvarlı, üç kapılı olup Gazimağusa bölgesinin hatimle teravîh namazı kılınan tek mescididir. Camide Başkanlığımızca görevlendirilen Din Görevlisi görev yapmamaktadır."**

Sonrasında Kıbrıs'ın fethini, Mescit önünde yer alan üç kabri, Mescide is-

mini veren Lala Mustafa Paşa ve muhtemelen üç kabrin ait olduğu üç şehidi düşündüm. Acaba bu şekilde bir muamele göreceklerini bilselerdi kutlu fethi gerçekleştirirler miydi? Yahut bu beldeyi bir İslam beldesi yapmak adına verdikleri mücadeleyi yapmak isterler miydi? Fethi gerçekleştiren ve geride nice cami, mescit bırakan bir neslin, mirasçısı olarak tanınan ancak sadece ismi benzeyen bir topluluk! İbadet etme, o mekânı canlı tutma gibi zorunluluklarında haricinde farklı inançlara sahip insanların dâhi değer verdiği, bakımını sağladığı, ayakta tuttuğu örnekleri görünce insan bir kez daha mahzun oluyor. Çünkü mescidin bu halinden gayri müslim bir topluluk değil Müslüman ve bizden olarak gördüğümüz bir gürûh mes'ul.

Vefa Arapça kökenli, ilk anlamında sevgide, muhabbette bağlılık anlamına gelen bir kelimedir. Ancak daha geniş olarak sadakât, yapılan iyilikleri unutmama gibi birçok anlama gelmektedir. Ne güzel bir

kelimedir ki insana nasıl şahsiyetli olması gerektiğini tek kelime ile özetlemektedir. Bu yönü ile baktığımızda garip bırakılan ve terk edilmiş bu mescidin oradaki insanlar üzerinden hakkını acı bir şekilde alacağı akıllara gelmektedir. Umarız en yakın zamanda hem bölge insanı hem de diyanet bu vefasızlığı ortadan kaldırır...

1 KKTC Diyanet İşleri Gazimağusa Temsilcisi Web Sitesi



## Türkiye'nin Yenilenebilir Enerji Trendine Genel Bir Bakış

Türkiye, iki kıtanın yani Avrupa ve Asya'nın bulunduğu ve iki kıta arasında bir bağlantı oluşturan bölgede yer almaktadır. Ülkenin Avrupa kısmı Trakya olarak bilinir ve Asya kısmı Anadolu olarak adlandırılır. Kuzeybatıda Yunanistan ve Bulgaristan, doğuda Gürcistan, Ermenistan, Azerbaycan ve İran, güneyde Suriye ve Irak ile sınırlanmıştır. Türkiye; Balkan, Kafkasya, Orta Doğu ve Körfez olmak üzere dört bölgenin ortasındadır. Bu konum çevresindeki bölgeler için Türkiye'yi vazgeçilmez kılar. Ülkenin ekonomik ve sosyal gelişimi, enerji kullanımı ile son derece bağlantılıdır. Türkiye'nin coğrafi konumu itibariyle ekonomik açıdan ve sahip olduğu yenilenebilir enerji kaynakları sebebiyle çeşitli avantajları vardır. Türkiye'nin kullandığı enerjinin büyük bir bölümü termik santrallerden elde ediliyor. Bu enerji; kömür, petrol ve doğalgaz kullanılarak üretiliyor. Fosil yakıtlar yenilenebilir değildir, yani sonunda azalacaktır. Buna karşılık, rüzgâr ve güneş enerjisi gibi birçok yenilenebilir enerji kaynağı türü sürekli olarak yenilenir ve asla tükenmez. Yenilenebilir enerjinin faydaları karbon emisyonlarını azaltmanın ötesine geçer. Türkiye'nin yenilenebilir enerji potansiyeli yüksek olsa da, buna rağmen ülkenin enerjisi hala fosil yakıtlara bağımlıdır.

Yenilenebilir enerjiler temiz, yeşil, tükenmez ve gittikçe artan rekabetçi enerji kaynaklarıdır. Fosil yakıtlardan, çeşitlilikleri, bolluğu ve gezegenin herhangi bir yerinde kullanım potansiyeli bakımından farklıdır. Ama en önemlisi iklim değişikliğine veya kirletici emisyonlara neden olan sera gazı üretmezler. Yenilenebilir enerji türlerinin çoğu doğrudan veya dolaylı olarak kaynağını güneşten alır. Güneş ışığı veya güneş enerjisi, elektrik üretmek için doğrudan kullanılabilir. Güneşin sıcaklığı basınç farkı meydana getirerek rüzgarları oluşturur ve rüzgâr enerjisi rüzgâr türbinleriyle yakalanabilir. Rüzgârlar ve Güneşin ısı suyun buharlaşmasına neden olur ve bu su buharı yağmur veya kara dönüşür ve nehirler veya akarsular yokuş aşağı akar. Bu enerji hidroelektrik santrali kullanılarak elde edilebilir. Yağmur ve kar ile

birlikte güneş ışığı bitkilerin büyümesine neden olur. Bu bitkileri oluşturan organik madde biyokütle olarak bilinir. Biyokütle; elektrik, ulaştırma yakıtı veya kimyasal üretmek için kullanılabilir. Bu amaçlardan herhangi biri için biyokütle kullanımı biyoenerji olarak adlandırılır. Diğer bir yenilenebilir enerji kaynağı olan okyanus enerjisi bir dizi kaynağın birleşiminden ortaya çıkar. Gelgit enerjisine ek olarak, hem gelgitler hem de rüzgârlar tarafından yönlendirilen okyanus dalgalarının enerjisi vardır. Güneş ayrıca okyanusun yüzeyini okyanus derinliklerinden daha fazla ısıtmak suretiyle enerji kaynağı olarak kullanılacak bir sıcaklık farkı oluşturur. Tüm bu okyanus enerji formları elektrik üretmek için kullanılabilir. Yenilenebilir enerji üretiminin maliyetleri de düşmektedir ve IEA'ya göre, dünya elektrik talebi 2040 yılına kadar %30 oranında artacaktır [1].

Hidroelektrik, dünya elektriğinin %16'sından fazlasını sağlıyor. Türkiye'nin teorik olarak uygulanabilir hidroelektrik potansiyeli, dünyanın toplam hidroelektrik potansiyelinin yaklaşık %1'ini oluşturan 433 TWh / yıl olarak tahmin edilmiştir [2,3]. Ancak teknolojik sınırlamalar nedeniyle hidroelektrik potansiyel neredeyse %50'ye düşmektedir. 2017 yılında Türkiye'de hidroelektrik santralin toplam kurulu gücü 27273 MW'tır ve hidroelektrik enerjiden 2017 yılında toplam üretilen enerji 66903,2 GWh'dur. Türkiye'de fosil yakıtlar ve doğal gaz potansiyeli çok düşüktür. Ancak Türkiye'de hidroelektrik potansiyeli çok yüksektir. Türkiye'de hidroelektrik enerji kaynağı, elektrik üretilen diğer kaynaklar arasında ikinci sırada yer almaktadır. İlki ise kömürdür. Gelişmekte olan ülkede Hidroelektrik, elektrik enerjisinin yaklaşık %40'ını sağlamaktadır. Hidroelektrik santraller daha güvenilir ve yüksek verimlidir. Bununla birlikte, barajlar ve onların büyük göl formları da büyük çevresel ve sosyal etkilere sahiptir [3,4]. 2017 yılında Türkiye'de fosil yakıtlardan üretilen enerji, toplam enerji üretiminin içinde %65'lik bir paya sahiptir. Hidroelektrik enerji, dünyadaki en yaygın yenilenebilir



enerji kaynaklarından biridir ve aynı zamanda Türkiye'nin enerji üretiminde de hayati bir rol oynamaktadır.

Rüzgâr enerjisi, elektrik üretimi için çevre dostu ve uygun maliyetli çözümlerden biridir. Rüzgâr enerjisi üretimi dünyada hızla artmaktadır. 2015 yılında Rüzgâr kapasitesinin yaklaşık %95'i Asya (Çin ve Hindistan), Avrupa ve Kuzey Amerika'da bulunmaktadır [5]. Türkiye'de rüzgâr enerjisi muazzam bir şekilde artıyor, ancak yine de yüklü kapasitenin istenen seviyesine ulaşamıyor,

1 A world n transformaton: World Energy Outlook 2017. - 2 K l c F.C., Recent renewable energy developments, stud es, ncent ves n Turkey, Energy Educ. Sc . Technol, Part A 28 (1), 2011. - 3 Dawood K., Hybr d w nd-solar rel able soluton for Turkey to meet electr c demand, Balkan Journal of Electr cal and Computer Eng neer ng, 4 (2), pp.62-66, 2016. - 4 Kaygusuz K., Hydropower potent al n Turkey. Energy Sources 5 2015 Sets Record for Renewable Energy, New IRENA Data Shows.

çünkü Türkiye'de rüzgâr potansiyeli çok yüksek. Bu muazzam potansiyele rağmen, istenilen yüklü kapasiteye ulaşılmadı ve ekonomik potansiyelin büyük bir payı hala kullanılmamıştır. Teknik olarak rüzgâr enerji potansiyelinin, rüzgâr hızının 50 m/sn ve yüksekliğin yerden 7.0 metreden yüksek olduğu bölgelerde yaklaşık 114 GW kapasitede olduğu tahmin

ve 2017 yılında toplam güneş enerjisi jenerasyonu 2.889,3 GWh'dır. Türkiye'de güneş enerjisi kitlesel olarak artıyor. Her ne kadar güneş paneli fiyatları düşüyor olsa da, güneş enerjisinin üretim maliyeti diğer enerji üretim yöntemleriyle kıyaslandığında yüksektir. Türkiye'nin özellikle Güneydoğu Anadolu ve Akdeniz bölgelerinde güneş enerji potansiyeli çok yüksektir. Çanakkale, Antakya, Mardin, hem rüzgâr hem de güneş enerjisi kaynakları açısından önemli bir yere sahip illerdir.

Dalga enerjisi doğrudan dalga yüzeyinden veya yüzeyin altındaki dalga basınçlarından elde edilir. İstanbul Boğazı'nın kuzeyindeki Karadeniz'in batısındaki bölgeler ve Ege Bölgesi'nin güneybatı ve batı kıyıları, dalga enerjisini kullanmak için en iyi yer olarak öne sürülmüştür [6].

Türkiye, jeotermal enerji potansiyelinde dünyanın en zengin yedinci ülkesidir. 2017 yılında jeotermal enerjinin toplam yüklü kapasitesi 1064 MW idi. Türkiye, jeotermal enerji kaynakları açısından dünyanın en zengin ülkelerinden biridir ve toplamda 31.5 GW potansiyele sahiptir [3,7]. Jeotermal enerjiden 2017 yılında toplam üretilen enerji 6.127,5 GWh'dur.

Tarım, orman, hayvan ve diğer atıklar biyokütle kaynağıdır ve bunlar enerji üretiminde kullanılabilir.

Biyokütle de biyoyakıtta dönüştürülebilir. Biyokütle, genellikle buhar üretmek için güç türbinlerinde ham bir ürün olarak kullanılır. Biyokütle, yenilenebilir enerjinin en önemli kaynaklarından biridir, Türkiye yıllık biyokütle ekonomik potansiyeli 8.6 mtoe'dır. Türkiye'nin iç enerji tüketimi, toplam enerji tüketiminin yaklaşık % 37'sini oluşturmaktadır. Bunun yaklaşık % 52'si biyokütle bazı yakıtlardan kaynaklanmaktadır [3]. Biyokütleden üretilen elektrik 2013 yılında 1171 MW'tır ve 2023'e kadar 4533MW Türk hükümetinin hedefidir.

Türkiye'nin fosil yakıt kaynakları sınırlıdır ve bu nedenle Türkiye'nin elektrik üretimini yenilenebilir enerji kaynaklarına daha fazla kaydırması gerekmektedir. Ayrıca, yenilenebilir enerji üretiminin birçok avantajı vardır, bunlardan bazıları aşağıda verilmiştir.

Yenilenebilir enerji fiyatları sürekli azalmaktadır. En önemli fiyat düşüşü, son yedi yılda % 80 ile güneş panelinde gözlemlendi. Kıyıda rüzgâr türbinleri % 25 oranında düşerken, açık deniz rüzgâr türbin fiyatlarının da düştüğüne işaret ediyor.

Yenilenebilir enerjiler, enerji üretim süreçlerinde sera gazı yaymaz; bu da onları çevresel bozulmayı önlemek için en temiz ve en uygun çözüm haline getirir.

Yenilenebilir enerji yerli ise, petrol ve gaz kaynaklarının çoğunluğu teknik açıdan ulaşılması daha zor ve daha pahalı ise, yenilenebilir kaynaklara yönelmek en doğru tercih olacaktır. Yenilenebilir kaynak, ithal kaynaklara olan bağımlılığı azaltır. İthal enerji kaynaklarına olan bağımlılığı azaltarak Türkiye'nin enerji ihtiyaçlarını karşılamada önemli bir rol oynamaktadır.

Kömür, gaz, petrol ve nükleer gibi geleneksel enerji kaynaklarının rezervleri sınırsız değildir ve yenilenebilir enerji ( rüzgâr veya güneş enerjisi gibi) kullanıldığında tükenmeyen bir kaynaktan üretilir. Bu onları gelecek nesilleri riske atmadan bugün gelişmesine izin veren sürdürülebilir bir enerji sisteminde önemli bir unsur yapmaktadır.

Türkiye'de elektrik ağırlıklı olarak termik santrallerden üretilmektedir. Ancak Türkiye fosil yakıtları diğer ülkelerden ithal etmektedir. Türkiye, termik santrallerden yüzde 65'den fazla enerji üretmektedir. Termik santraller ciddi maddada hava kirliliği oluşturarak çevre ve insan sağlığı üzerinde olumsuz etkiler meydana getirmektedir. Coğrafi konum avantajı sayesinde yenilenebilir enerji Türkiye için en iyi çözümdür. Yenilenebilir enerji sadece diğer ülkelerden Türkiye'nin bağımlılığını en aza indirmek değil, aynı zamanda sürdürülebilir geleceğe yönelik büyük bir adım olacaktır. Yenilenebilir enerji, diğer enerjilerle karşılaştırıldığında daha birçok avantajlara sahiptir. Termik enerji yenilenebilir enerji ile karşılaştırıldığında doğal çevre ve insan sağlığı üzerinde daha fazla olumsuz etkileri vardır.

edilmektedir [3]. Ülkenin Güney ve Doğu bölgeleri, ülkenin Batı bölgelerine kıyasla daha az rüzgâr potansiyeline sahiptir. Marmara ve Doğu Akdeniz Bölgesi Türkiye'nin en iyi rüzgâr potansiyeline sahip olan bölgeleridir. Türkiye'nin kurulu kapasitesi 2006 yılında 51 MW idi ve 2017 yılında 6516 MW'ye yükselmiştir. Rüzgâr enerjisinden 2017 yılında toplam üretilen enerji 17904 GWh'dur.

Türkiye'de güneş enerjisinin kurulu kapasitesi 2014 yılında sadece 40 MW olup, 2017 yılında 3420 MW'a yükseltilmiş

Salam M., Egemen S., and Tanay S. U., Wave energy and technical potential of Turkey, Deniz Bilimler ve Mühendislik Dergisi, 6 (2), 2010. - 7 Balat M., The use of renewable energy sources for energy in Turkey and potential trends, Energy Exploration & Exploitation, Vol.22, No.4, pp.241-257, 2004. 8 Bascetinel k A, Karaca C, Ozturk HH, Kacira M, Kaya D, Ekincik K, et al. First progress report of exploitation of agricultural residues in Turkey. European Commission, LIFE third country projects, 2004e2005. LIFE 03 TCY/TR/ 000061; 2005.

# Noktaları Birleştirirken:

## Dünyanın Son Birkaç Yüzyıllık Tarihinin Dersleri

1492 yılındayız. Cristopher Columbus, Amerika'ya ilk kez Hindistan'a giden bir deniz yolu arayışında çıkıyor. Yeni kıtaya yaptığı yolculuklarında, o zamanlar milyonlarca sayıda olan Kuzey Amerika yerli halkını (şimdi yerli Amerikalılar olarak adlandırılır) karşılar ve onları Hindistan'ın sakinleri ile ilişkilendirerek "Hintliler" olarak adlandırır. Adını onurlandırmak için, bugünkü Columbia eyaleti onun ismini alacaktır. Birkaç yıl sonra, diğerlerinin çoğu, şimdi Amerigo Vespucci'nin de dâhil olduğu Orta ve Güney (Latin) Amerika olarak bilinmeye doğru ilerleyecekti. Onurlandırmak için, hem Kuzey hem de Güney Amerika kıtaları onun tarafından adlandırılacak. Diğerleri arasında, bu seferler Avrupalıların Mayalar, Aztekler ve İnkaların kabileleriyle karşılaşmalarını sağlayacaktır. Birkaç yüz yıl sonra James Cook, Avustralya yerlileri ile ilk temas eden kişi olacaktır. Gelecek birkaç yıl içinde ve ilk karşılaşmadan on yıllar sonra, yeni keşfedilen her toprakta bulunan yerli kabilelerin hepsi öldürme, soykırım, işkence, köleleştirme, taciz, imha veya asimilasyonla karşı karşıya kalacaktır. Dahası, dünyanın dört bir yanındaki bu yolculuklar, tarihi, eylemleri, kötüye kullanımları, ekonomik istismarları ve sonuçları iyi bilinen ve iyi belgelenmiş olan, yüzyıllar boyunca dünyadaki birçok ülkenin Avrupa göçünün ve sömürgeciliğin ilk adımlarıydı.

1453'te Columbus seferlerine kadar yarım yüzyıl öncesine dönelim. Sultan Mehmet Fatih,

Konstantinopolis'i fetheder, "İşinize bakın, benim güvencem altındasınız." diyerek, ona karşı savaşan insanlara, Peygamber Efendimizin kurtuluşundan sonra Mekke kabilelerine söylediği sözler. On yıl sonra, Bosna'nın kurtuluşundan sonra, aynı sultan, insan haklarını ve din özgürlüğünü bu şekilde güvence altına alarak, Bosna'nın Hristiyan rahipleri ve din adamlarına meşhur "ahidname"yi (kararname, emir) verecekti. Tarihte türünün en eski fermanı, bu güne kadar, Bosna'daki Fojnica'daki Kutsal Ruh'un Fransiskan Manastırı'nda gururla gösterilir. Herhangi bir yerel kabilenin, devletin ve hatta şehrin fatihlerin ismini alacağı yönünde bir kayıt yok, bırakın kıtanın. Dahası, sadece yeni fethedilen toprakların halkı, Osmanlı imparatorluğu altında yerel yöneticiler (paşa, aga,...) haline gelmek suretiyle kendi topraklarıyla yönetmeye devam etmekle kalmayacak, bazıları da nihayetinde Osmanlı İmparatorluğu'nun başbakanları (vezir) olacaktır.

Şimdi bugünün dünyasına hızlıca ilerleyelim. Kuzey Amerika kıtasındaki ana din Hristiyanlıktır (çoğunlukla protestan ve katolik) ve ana konuşulan dil, Avrupa sömürgecilerinin din ve diline denk gelen İngilizce'dir. Asimile edilmiş yerli Hint kabilelerinin dil, dini ve kültürel izlerinin neredeyse tamamı yok olmak üzeredir. Güney Amerika kıtasının ana konuşulan dili İspanyolca'dır ve Hristi-

yanlık, yine yüzyıllar önce Avrupa sömürgecilerinin konuştuğu dil ve dine denk gelen baskın dindir. Eski Mayalar, Aztekler, İnkalar veya başka bir kabilenin dini, dili, kültürü hakkında neredeyse hiçbir işaret yoktur. Aynı hikâyeye Avustralya Kıtası için de geçerlidir; burada İngiliz dili ve Hristiyan dini ezici bir biçimde baskınken, yerli aborjinlerin eski dini, kültürü ve dilleri neredeyse hiç yoktur.

Öte yandan, Osmanlı İmparatorluğu'nun eski topraklarında, 500 yıllık Osmanlı yönetiminden sonra bile Arnavutlar Arnavutça, Araplar Arapça, Yunanlar Yunanca, Bulgarlar Bulgarca, Sırp Sırpça konuşur vb. Bu bölgelerdeki insanların büyük çoğunluğu imparatorluğun resmi dili olan Türkçe konuşmıyorlardı. Dahası, dini demografik özellikler esas olarak Osmanlı yönetiminden öncekiyle aynıdır. İslâm'a gönüllü olarak sarılan azınlık, Osmanlı halifeliğinin çökmesinden sonra çok fazla acı çekecek ve birçoğu Türkiye'ye göç etmek zorunda kalacaktı. Dinlerini ve dilini, yerli ve otoriter sakinleri tamamen asimile edilerek ya da yok edilerek değiştiren ülkelerin karşılaştırmasını yaptığım için okuyucunun beni affedeceğini umuyorum.

Bu arada, yerli "Hintlilerin" in eski topraklarında, New York şehrinde, dünya çapında birçok zulüm ve haksızlığa karşı sessiz, kayıtsız ve güçsüz kalmayı bilen bu uluslararası örgüt olan Birleşmiş Milletler'in merkezi var. 5 ülkesinin dünyadaki diğer 200 ülkeye egemenlik ve tahakküm empoze etme eğiliminde olduğu uluslararası bir örgüt ki çoğu zaman bu 5 ülke kendi kurallarına bile uymuyor. Bu merkezde Fatih Sultan Mehmet'in yaklaşık 7 asır önce Bosna Hristiyanlarına verdiği fermanın bir kopyası, din özgürlüğü, insan hakları, adalet ve hoşgörünün ilk örneği olarak gururla sergileniyor.

*Allahım,  
bugünün dünyası  
onlara umutsuzca  
ihtiyaç duyuyor!*





### Fatih'in Bosnalı Rahiplere Verdiği İnanç Özgürlüğü Fermanı

#### *Nışan-ı hümayun şu ki:*

*Ben ki Sultân Mehmet Han'ım.  
Cümle avâm ve havâssa ma'lûm  
ola ki, işbu dârendegân-ı fermân-ı  
hümâyûn Bosna ruhbânların  
amezîd-i inâyetim zuhûra  
gelip buyurdum ki, mezbûrlara  
ve kiliselerine kimsa mâni' ve  
müzâhim olmayıp ihtiyâtsiz  
memleketimde duranlar. Ve  
kaçup gidenler dahi emn-ü  
emânda olalar. Gelüp bizim hâssa  
memleketimizde harfsizsâkin  
olup kiliselerine mütemekkin  
olalar. Ve yüce hazretimden ve  
vezîrlerimden ve kullarımdan  
ve reâyalarımın ve cemî'-i  
memleketim halkımdan kimse  
mezbûrelere dahl ve ta'arruz  
edip incitmeyeler, kendülere  
ve cânlarına ve mâllarına ve  
kiliselerine ve dahi yabandan  
hâssa memleketimize âdem gelirler  
ise yemîn-i muğallaza ederim ki  
yeri, göğü yaratan Perverdigâr  
hakkıçün ve Mushaf hakkıçün ve  
ulu Peygamberimiz hakkıçün ve  
yüz yirmi dört bin peygamberler  
hakkıçün ve kuşandığım kılıç  
hakkıçün bu yazılanlara hiçbir  
ferdmuhâlefet etmeye.*

*Mâdâm ki bunlar benim  
emrime mutî ve münkâd olalar.  
Şöyle bilersiz.*

# Özbekistan:

## *Bilim ve Medeniyetin Vatanı*





**B**u sene bir çalıştay kapsamında atayurdu, Türkistan'ın kalbi, bilim ve medeniyetin beşiği Özbekistan'da olduk. Seferimiz, Sayın Cumhurbaşkanımız Recep Tayyip Erdoğan'ın tarihi ziyaretini müteakiben gerçekleşti. Bu ziyaretimizi özel kılan bir diğer neden de, İbn-i Haldun'un tabiriyle "kaderimiz olan coğrafyamızın" her köşesinden, Bosna-Hersek'ten Bangladeş'e, Yemen'den Azerbaycan'a, birçok ülkeden Türkiye'ye eğitim için gelen genç araştırmacıların birlikte olmasıydı. Amaç, Özbekistan'ı, daha yakından tanımak, yapacağımız bilimsel çalışmalar ve uygulamaya yönelik önerilerle daha iyi bir şekilde tanıtmak, en önemlisi, özgüvenimizi tazelemek, yakamızı bir türlü bırakmayan ve kültür endüstrisinin en modern silahlarıyla her taraftan saldıran Batı karşısındaki eksiklik duygusundan kurtulmaktı.

Gururumuz olan dünya markası Türk Hava Yolları'nın İstanbul-Taşkent uçağı bizi, sıradan bir ülkeye değil, Osmanlı'ya bilimde çağ atlatmak için Türkistan'dan İstanbul'a gelen büyük bilim adamı Ali Kuşçu'nun tarihi seferine bir vefa borcu, bir iade-i ziyaret olarak, İmam Buhari, İmam Maturidi, Şeyh Nakşibendi Hazretleri, el-Harezmi, el-Biruni, İbn-i Sina, el-Fergani, Uluğ Bey'in yaşayıp yarattığı, Hilafet düşmesin diye kulağındaki son küpeyi bile acımadan kopararak Osmanlı'ya göndermiş annelerimizin vatani olan kutsal bir toprağa götürüyordu.

Taşkent, Sovyet mimarisi ve kültüründen derin izler taşısa da, cana yakın insanıyla, Osmanlıca ve Azerbaycan Türkçesi'nde de kullanılan sayısız güzel ve ortak sözcükleriyle, camii ve tarihi binalarıyla bir Türk-İslam şehri olduğunu kanıtliyordu.

İkinci durağımız olan Buhara-i Şerif, hepimizi, o gizemli ve ihtişamlı asırlara götürdü. 2500 sene önce kuru-

lan şehrin tarih kokan sokaklarını görmek kelimelerle tarif edilemez. Ark Kaleşi, Mir Arab Medresesi, Lebi Havuz Camii, İpek Yolu Çarşıları, Kalon Minaresi, Çar Minar Medresesi gibi onlarca mimarlık harikası, insanın aklını başından almaktadı. Bu tarihi-mimari şöleni, Şeyh Nakşibendi Hazretleri ve Abulhalık Gücdüvani Hazretleri'nin makamlarının ziyareti de manevi yönden tamamladı. Buhara-i Şerif'in dünyaca ünlü mutfağı da, Gücdüvan şiş kebabı, Alat (Olot) samsası ve pilavıyla (oş sofi) bu sefere renk kattı.

Dünyanın yıldızı, yeryüzünün süsü ve İslam'ın nuru diye anılan, her taşıyla bir açık hava müzesi – Semerkant'a yönelidik. Şehre 30 km kala nefesler tutulmuş, herkes abdestini yenilemiş, olabileceği en saygılı duruşa geçmiş ve bu önemli manevi buluşmaya kilitlenmişti. Varacağımız makam, İslam dini için Kur'an-ı Kerim'den sonra en önemli kaynak olan "Sahih-i Buhari"nin yazarı, en büyük muhaddis İmam Buhari Hazretleri'nin mukaddes türbeleriydi.

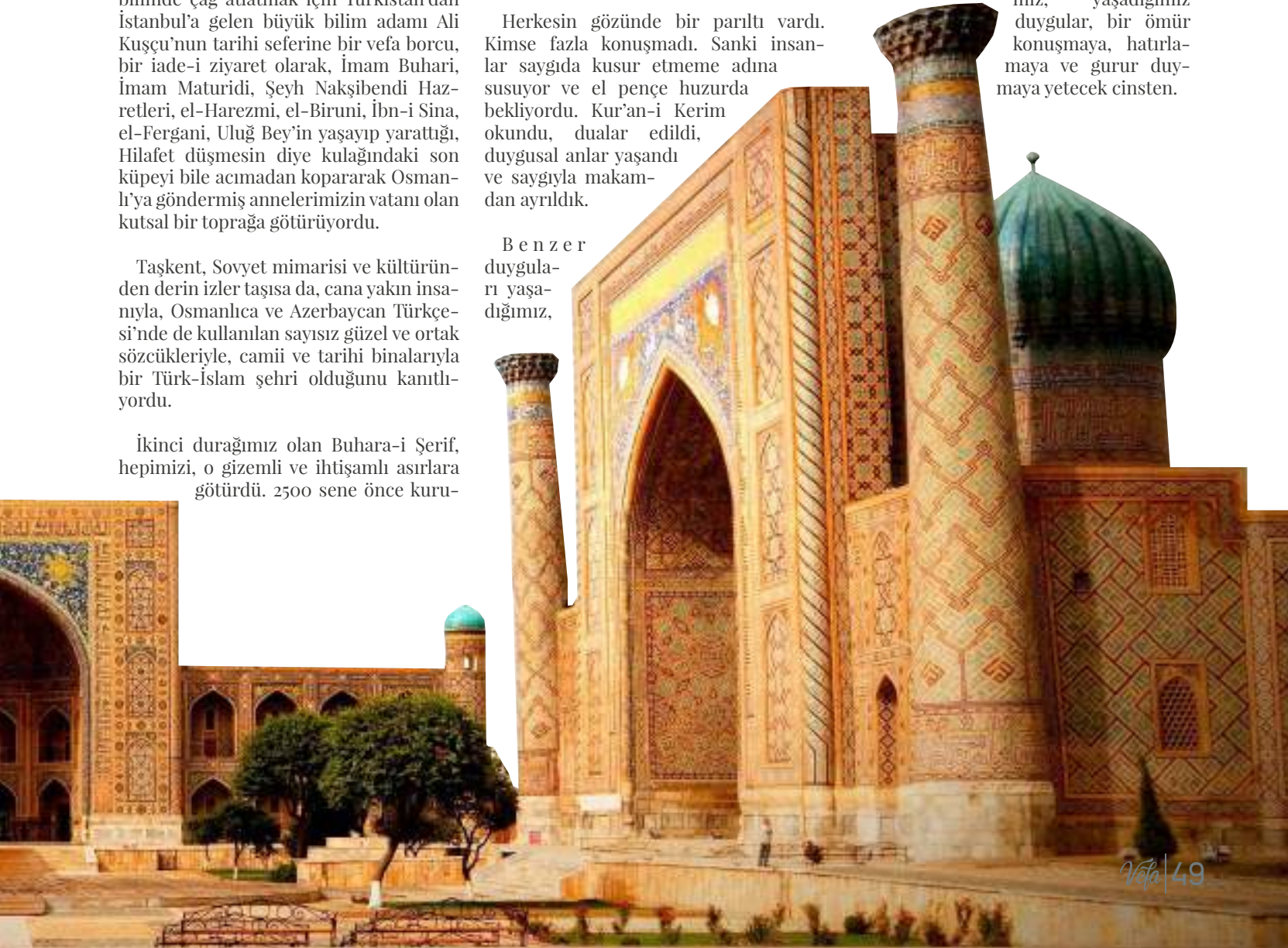
Herkesin gözünde bir parıltı vardı. Kimse fazla konuşmadı. Sanki insanlar saygıda kusur etmeme adına susuyor ve el pençe huzurda bekliyordu. Kur'an-ı Kerim okundu, dualar edildi, duygusal anlar yaşandı ve saygıyla makamdan ayrıldık.

**B e n z e r**  
duyguları yaşadığımız,

neferi olduğumuz din ve medeniyetle gurur duyduğumuz bir diğer kutsal mekân da İmam Maturidi Hazretleri'nin türbeleriydi.

Semerkant, bizi hem mimarisi, hem bilim merkezleri, hem de manevi ortamı ile başka bir boyuta taşıdı. Registan Meydanı, Şirdar Medresesi, Tilla Kari Medresesi, Uluğ Bey Medrese ve Resethanesi, Şah-i Zinda (Kuseym İbn-i Abbas), Guri Emir Türbesi ve daha nice mimarlık harikası tarihi mekân, büyük bir medeniyetin mihenk taşları, Semerkant'ın neden dünyanın yıldızı olarak anıldığına güzel bir açıklamadır.

Türkiye'den geldiğimiz ve kardeş ülkelerden olduğumuzu anlayan herkes bize saygı, sevgiyle yaklaştı, bizimle konuşmaya, duygularını paylaşmaya çalıştı. Özbekistan insanı, tek kelimeyle, muhteşemdi. Sanki yıllar önce ayrı düştüğümüz kardeşlerimizi, akrabalarımızı bulmuştuk. İstanbul'a dönsek de, kalbimiz Özbekistan'da kaldı. Bu ülke, orada gördüklerimiz, yaşadığımız duygular, bir ömür konuşmaya, hatırlamaya ve gurur duy-maya yetecek cinsten.





## İlim Yayma Vakfı İrfan Okulları Mezunları ile Buluştu

İrfan Okulları Atakent Kampüsü'nden mezun olan birkaç öğrencimizin önderliğinde İlim Yayma Vakfı İrfan Okulları Mezunlar Birliğimiz kuruldu ve bu birliğin ilk resmi etkinliği olarak gelenekselleşmesi planlanan **1. Mezunlar Buluşması** 4 Kasım 2018 tarihinde pazar kahvaltısı olarak organize edildi. Yüze yakın mezunumuzun ve öğretmenlerimizin katılmış

olduğu buluşmamızda öğrencilerimizin güzel yerlere geldiğini görmek ve öğretmenlerimizin davetimize iştirak etmesi bizleri mutlu etti.

Kahvaltı ile başlayan sıcak ve samimi buluşma ortamı, Mezunlar Birliğinin açılış konuşması ve İlim Yayma Vakfı İrfan Okulları Genel Müdürü Ahmet Kerim Nalbant'ın konuşması ile devam etti. Konuşmasında bundan sonra her 4 kasımda bu etkinliğin okulun anayasası gibi uygulanması konusunda her türlü desteği sağlayacağını belirten Nalbant, bu Birliğin daha da büyümesi için iletişimin ko-

parılmaması gerektiğini, okulun her türlü faaliyetine mezunların katılmasından memnuniyet duyacağını belirtti.

Programın sonunda mezunların okul dönemindeki fotoğraflarından oluşan bir video izletildikten sonra, okula ve öğrencilere uzun yıllar emek vermiş öğretmenlerin değerli yorumları dinlendi.

İlim Yayma Vakfı İrfan Okulları'nın ilkokulu Atakent Kampüsü'nün kapı girişinde toplu fotoğraf çekilerek bu güzel gün ölümsüzleştirilmiş oldu.



## İrfan Okullarımıza Yakışır Bir Program: Hafızlar Yetiştiriyor

İlim Yayma Vakfı İrfan Okulları'nda akademik, yabancı dil, din ve ahlak, teknoloji, spor ve sanatsal eğitimlerin yanında yepyeni bir program uygulanıyor: Hafızlık Eğitimi.

Kur'an-ı Kerim'i kalbine ve hafızasına nakşedip muhafaza eden, akademik eğitim yanında manevi eğitimle de donanan, ilim, irfan sahibi gençler yetiştirme gayesi ile İlim Yayma Vakfı İrfan Okulları'nda 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılında hafızlık eğitimi başlatıldı.

Hafız Arapça'da "korumak, ezberlemek" anlamına gelen hıfz kökünden türemiş bir sıfattır ve "koruyan, ezberleyen" demektir. İslam geleneğinde, Kur'an-ı Kerim'in tamamını ezbere bilen kişiye hafız denir. İslam inancının temeli olan yüce kitabımız Kur'an-ı Kerim'i ezbere bilmek Peygamber Efendimiz (sav) döneminden günümüze önemli bir ayrıcalık sayılmış ve toplumda büyük bir saygı uyandırmıştır. Zira İslam dininde Kuran-ı Kerim'i ilk olarak ezberleyen Hafız kişi yüce peygamberimizdir. Böylece önemli bir vazifenin İlim Yayma Vakfı İrfan Okulları'nda başlatılmış olması çok büyük onur vesilesidir.



# Haberler

## Hafızlık Programı Nasıl Uygulanıyor?

### 1. Aşama: Tespit ve Seçim Süreci

İlkokul üçüncü ve dördüncü sınıflarda okuyan öğrencilerimiz, öğretmenleri tarafından hem yetenek hem de istekli olma durumuna göre tespit ediliyor.

4. sınıfın son aylarında velilerle bilgilendirme toplantıları yapılıyor ve başvuru süreci başlatılıyor. Başvuran öğrencilerden öğretmenlerimiz tarafından yapılan birebir mülakatlar ile öğrenciler seçilerek hafızlık sınıfı oluşturuluyor.

### 2. Aşama: Hafızlık Hazırlık Süreci

Beşinci sınıfta İngilizce hazırlık sınıfları yanında bir şube olarak hafızlık sınıfı da yer almaktadır. Okullar açılmadan bir ay önce İngilizce hazırlık sınıfları İngilizce dersine, hafızlık hazırlık sınıfı ise Kur'an-ı Kerim derslerine başlıyor. Okullar açıldıktan sonra beşinci sınıfta bir yıl boyunca İngilizce dersi, hazırlık sınıflarında haftada on beş saat İngilizce dersi, hafızlık hazırlık sınıfında ise on beş saat Kur'an-ı Kerim dersi işleniyor. İlk dönem boyunca Kurra Hafız hocalardan talim, tecvit ve kıraat eğitimini alan hafızlık hazırlık sınıfı öğrencilerimiz 2. Dönem, başta "Amme Cüzü" olmak üzere ezberlere başlatılıyor. Beşinci sınıf sonuna kadar çok seviyeli bir kıraat eğitimi ve ezber çalışmaları devam ediyor. Bu süreçte hafızlık hazırlık sınıfı öğrencileri diğer tüm akademik derslere ve okul etkinliklerine eksiksiz katılım sağlıyor.

Sene sonunda bu sınıftaki öğrencilerden hafızlık yapamayacak olanlar öğretmenleri ve ailesi tarafından verilen karar ile çok seviyeli bir Kur'an eğitimi almış

olarak yaz tatiline gidiyor ve altıncı sınıfta normal eğitime devam ediyor. Yine öğretmenleri ve ailesi ile verilen karar sonucu hafızlığa devam edecek olanlar ise hafızlık programının diğer aşamasına geçiyor.

### 3. Aşama: Hafızlık Süreci

Beşinci sınıfı bitirip hafızlığa devam kararı alan öğrenciler iki hafta tatil yaparak haziran ayı sonunda günlük sayfa ezberlerine başlıyor. Beşinci sınıf ile altıncı sınıf arası yaz boyunca günlük sayfa ezberleri yapılıyor. Altıncı sınıf öğrencileri yıl boyunca günlük sayfa ezberlerine devam ediyor.

Altıncı sınıf ile yedinci sınıf arası yaz boyunca da günlük sayfa ezberleri devam ediyor. Program süreci boyunca öğrencilerimizin yedinci sınıfın başında hafızlığını tamamlayarak yedinci sınıfa başlaması sağlanıyor. Bu programda öğrencimiz okulundan, ailesinden ve arkadaşlarından hiç ayrılmadan hafızlığını tamamlıyor.

Resmi olarak altıncı sınıfa geçen hafızlık programı öğrencilerimiz Milli Eğitim Bakanlığı'nın oluşturduğu "hafızlık öğrencisi" statüsü ile okula kaydı yaparak öğrenimine devam ediyor. Bu süreçte altıncı sınıfta yıl boyunca hiçbir sınav alınmıyor. Sene sonunda her dersten tek sınav ile altıncı sınıfı tamamlıyor ve yedinci sınıfa geçiyor. Öğrencilerin altıncı sınıf boyunca hafızlık ezberleri yanında her gün akademik dersleri de ayrı bir programla yapılıyor.



## Geleceğe İlk Adım İleri Teknoloji Okulu'nda!

İleri Teknoloji Okulu, İlim Yayma Vakfı İrfan Okulları ve TÜBİTAK TÜSSİDE işbirliği ile tüm öğretim kademeleri için geliştirilen teknoloji alan yeterliliğini odağına alan eğitim-öğretim programıdır.

Bu proje ile amacımız, çağımızın gelişmelerini takip eden ve ülkemiz adına faydalı çalışmalara imza atacak ilim, irfan sahibi gençler yetiştirmektir. Bu amaçla okullarımızın İleri Teknoloji Okuluna dönüştürülmesi adına TÜBİTAK TÜSSİDE'nin desteği ile önemli adımlar atılmıştır.



Geçtiğimiz temmuz ayında lansmanını gerçekleştirdiğimiz “İleri Teknoloji Okulu” projesi kapsamında ilkokul, ortaokul ve lise seviyesindeki sınıflarda 2017-2018 Eğitim Öğretim yılı itibarıyla Milli Eğitim Bakanlığı müfredat derslerine ek olarak teknoloji dersleri işlenmeye başlanmıştır.

Projenin bir senelik eğitim öğretim programında, ilkokul ve ortaokul seviyesindeki her sınıf mühendislik ve teknoloji, lise seviyesindeki sınıflar (11. ve 12. sınıflar hariç) programlama, mekatronik sistemleri, tasarım ve üretim, teknolojik yaşam, bilim, teknoloji ve yenilik derslerini görecektir.

8. sınıf öğrencileri lise sınavına, 11 ve 12. sınıf öğrencileri üniversite sınavına hazırlandıkları için, İleri Teknoloji Okulu derslerinden muaf olsalar da kulüp çalışmalarını ile projelerini devam ettirebileceklerdir.

Eylül ayından bu yana ilkokul seviyesindeki sınıflarımız teknolojiye giriş,



elektriği ve iletimini tanıma, elektronik devre geliştirme konularında, ortaokul seviyesindeki sınıflarımız elektrik devreleri, robotik ve kodlama, elektrik sistemi tasarımı, motorları kod yardımı ile kontrol edebilme, otonom sistem oluşturma konularında, lise seviyesindeki sınıflarımız ise programlama, mekatronik, tasarım ve teknolojik yaşam konularında teorik ve pratik çalışmalar yapmışlar ve teknoloji alanındaki yarışmalar için proje

üretmeye başlamışlardır.

Dünyadaki teknolojik gelişmeleri takip ederek geliştirdiğimiz İleri Teknoloji Okulu projesi ile ülkemizde yerli ve milli üretime katkı sağlayacak projeleri gençlerimizin üretmesini sağlamak ve ülkemize faydalı, erdemli, irfanlı gençler yetiştirmek her zaman ana gayemiz olmuştur.

## İrfan Okulları'nda Mizaç Merkezli Eğitim İle Rehberlik Çalışmalarına Yeni Bir Bakış

Her insan kendi mizacıyla doğar ve bu mizacın özelliklerine göre kişilik ve karakteri oluşur. Bizler de İrfan Okulları olarak her bireyin biricik özellikler taşıdığını ve mizaca göre yaklaşım sergilenmesi gerektiğinin bilincinde olarak bu sene itibarıyla “Mizaç Merkezli Eğitim” sistemini rehberlik çalışmalarımıza eklemiş bulunmaktayız.

### Dokuz Tip Mizaç Özellikleri

Mizaç 1: Kusursuzluğu Arayan Mizaç Tipi

Mizaç 2: Duyguları Hissetmeyi Arayan Mizaç Tipi

Mizaç 3: Hayran Olunacak Kendilik İmajı Arayan Mizaç Tipi

Mizaç 4: Duyguların Anlamını Arayan Mizaç Tipi

Mizaç 5: Bilginin Anlamına Ulaşmayı Arayan Mizaç Tipi

Mizaç 6: Entelektüel Dinginlik Arayan Mizaç Tipi

Mizaç 7: Keşfetmenin Hazzını Arayan Mizaç Tipi

Mizaç 8: Mutlak Güç Arayan Mizaç Tipi

Mizaç 9: Duyumsal-Hareketsel Konfor Arayan Mizaç Tipi

Öğretmen-öğrenci ve öğrenci-ebeveyn ilişkisinin daha nitelikli ve sağlıklı boyuta ulaştırılması hedeflenen bu sistem sayesinde çocuğunu daha iyi tanıyan ebeveynler, kendisi ve çevresi ile daha sağlıklı iletişim kuran öğrenciler olacaktır.

Bu sistemle birlikte ebeveynler çocuklarını daha nitelikli destekleme ve aile içi iletişimi iyi bir seviyeye taşıma imkânı bulacaklar.

Öğrenciler ise kendi mizacına uygun çalışmalar yaparak başarılı olacağı alana yönelmenin yanında kendisi ve çevresiyle daha sağlıklı iletişim kurabilecekler.

Öğretmenlerimiz de Mizaç Merkezli Eğitim sistemi ile birlikte her öğrencinin mizacına uygun yaklaşım sergilemeye başlayarak öğretmen-öğrenci ilişkisini daha nitelikli bir boyuta ulaştırmaya başlamışlardır.

Mizaç Merkezli Eğitim ile öğrenci ve veliler, okul başladıktan hemen sonra mizaç testlerini çözerek kendi mizaçlarını öğrenebilmektedirler ve bunun sonucunda sınıf öğretmenleri, rehberlik öğretmenleri, öğrencilerin mizacına uygun yaklaşım sergilemektedir. Uygulanan mizaç testinin içerisinde Dokuz Tip Mizaç, kişilik analiz yöntemi Enneagram Sisteminden yararlanılarak oluşturulan dokuz tip mizaç modeli bulunmaktadır.

## **İstanbul İl Milli Eğitim Müdürü Levent Yazıcı İrfan Okulları Madenler Kampüsünü Ziyaret Etti**

İstanbul İl Milli Eğitim Müdürü Levent Yazıcı, İlim Yayma Vakfı İrfan Okulları Madenler Kampüsü'nü ziyaret ederek; İleri Teknoloji Okulu, Kağan Etkileşimli Öğrenme Metodu, Değerler Eğitimi, Kur'an-ı Kerim Dersleri, Hafızlık Programı ve Kaşif Programına dair bilgi aldı. Aynı zamanda Kağan Etkileşimli Öğrenme Metodunun sınıf içi uygulamasına

ve Robotik Kodlama dersine katılarak öğrencilerle keyifli bir sohbet gerçekleştirdi.

İlim Yayma Vakfı Başkan Vekili N.Bilal Erdoğan, İlim Yayma Vakfı Mütevelli Heyet Üyesi ve İrfan Okulları Yönetim Kurulu Başkanı Adnan Çelik, İrfan Okulları Genel Müdürü A. Kerim Nalbant ve okul müdürleri, İstanbul İl Milli Eğitim Müdürü Levent Yazıcı'ya okulu gezdirerek, derslerde uygulanan çeşitli dijital öğrenme metodları konusunda da bilgilendirmeler yaptı.

Robotik ve Kodlama dersliğinde İleri Teknoloji Okulu kapsamında eğitim gören öğrencilerin robotlara verdiği komutları izleyen Yazıcı, öğrencilere "Siz-

ce robotlar gelecek için iyi midir, kötü müdür?" sorusunu yöneltti. Öğrencilerden gelen; "Robotlar iyidir ancak onları kodlayan insanların kötü olma olasılığı tehlike oluşturabilir." cevabının gelmesi üzerine, esas noktanın bu olduğuna dikkat çekerek sonrasında öğrencilerden kendisine soru sormalarını isteyerek öğrencilerden gelen soruları yanıtladı.

İleri Teknoloji Okulu hakkında detaylı bilgi alan Yazıcı, İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü olarak teknoloji odaklı yarışmalara, talep gelmesi halinde değerlendirmek istediklerini ve hatta bu tür yarışma ve çalışmaların sadece İstanbul özelinde değil, tüm Türkiye özelinde yapılması noktasında destek verebileceklerini belirtti.



## İZÜ, Yeni Akademik Yılına Görkemli Törenle Açtı

Bu yıl 8. yılını kutlayan İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi 2018-2019 Akademik yılına düzenlenen geniş katılımlı bir törenle "merhaba" dedi.

İZÜ Halkalı Merkez Kampüste gerçekleştirilen açılış törenine Gençlik ve Spor Bakanı Dr. Mehmet Muharrem Kasapoğlu, İstanbul Valisi Vasip Şahin, Küçükçekmece Kaymakamı Harun Kaya, Küçükçekmece Belediyesi Başkanı Temel Karadeniz, İlim Yayma Vakfı Genel Sekteri Av. Nurettin Alan, İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Mehmet Bulut ile birlikte akademik kadro ve çok sayıda öğrenci katıldı.



### "İZÜ, İlim Hayatımıza Önemli Değerler Katacak"

Törende konuşan Gençlik ve Spor Bakanı Dr. Mehmet Muharrem Kasapoğlu yeni akademik yılın hayırlı olmasını dileyerek, "Merhum Mehmet Akif'in okuduğu ve hocalık yaptığı, ilim dünyamızın değerlerinden Sabahattin Zaim hocamızın emeği olan ve ismini taşıyan bu üniversitemizin, ilim hayatımıza önemli değerler katacağına inanıyoruz. Sizler de burada okuyan arkadaşlarımız olarak güzel bir şansa sahipsiniz. Malumunuz Sabahattin Zaim hocamız yetiştirdiği akademisyenler, ortaya koyduğu eserler ve branşında bıraktığı izlerle hem ilim camiamızda hem de sosyal camiamızda ayrı bir yere sahip. Sivil toplum açısından bir öncü. Bu ismi taşıyan üniversitede sizlere hitap etmek benim için büyük bir mutluluk." dedi.

Bakan Kasapoğlu, Gençlik ve Spor Bakanlığı'nın toplumun her kesimine dokunması gereken bir bakanlık olduğunu, bu bağlamda ciddi çalışma ve yatırımlar yaptıklarını belirtti.

### "Sunulan İmkânları Çok İyi Değerlendirin"

Üniversiteye yeni başlayan öğrencilere seslenen Prof. Dr. Mehmet Bulut, "Uzun bir maratondan sonra üniversite hayatınıza hem de iyi bir üniversite hayatınıza kavuşmuş olunuz. Sizin için artık yeni bir dönem başlıyor. İlkokuldan itibaren anne-babalarınız, özellikle de lise çağlarınızda bugünleri

hayal ederek sizin için önemli yatırımlar yaptı. Bizleri tercih ettiğiniz için size müteşekkirimiz. Eminim burada hayatınızın en önemli dönemlerinden birini geçireceksiniz. Lütfen bu dönemde size burada sunulan imkânları çok iyi değerlendirerek, kendinizi geleceğe iyi hazırlayınız. İZÜ'nün paylaşıldıkça büyüyen bilgi, sevgi ve güzelliklerin merkezi olduğunu tecrübe edeceksiniz. Dünyanın iyi bir uluslararası üniversitesinde olduğunuzu daha ilk günden itibaren fark edeceğinizden eminim." diye konuştu.

Tören sonunda İZÜ Rektörü Prof. Dr. Mehmet Bulut ve İZÜ Mütevelli Heyet Başkan Yardımcısı Özkan Göksal, Bakan Kasapoğlu'na hediye takdim etti. Törenin ardından Gençlik ve Spor Bakanı Dr. Mehmet Muharrem Kasapoğlu öğrenciler ile bir araya gelerek sohbet etti.

### "İZÜ Gençlere İyi Bir Eğitim Sözü Vaat Ediyor"

Konuşmasında üniversitenin öğrenci ve akademik potansiyeli hakkında bilgiler veren İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Mehmet Bulut, "Üniversitemiz kısa zamanda önemli bir noktaya geldi. Fiziki, akademik ve araştırma altyapısıyla örnek gösterilen kurumlardan biri oldu. Ülkemizin en büyük sermayesi genç nüfusumuz ve gençlerimizdir. Ülkemizin kalkınması için maddi anlamda her türlü kaynağın ikamesi mümkündür. Ama insanın, özellikle de nitelikli beyinlerin ikamesi mümkün değildir. 2053, 2073, hatta 2100'ler ve sonrasına emanet edeceğimiz genç nüfusun maddi ve manevi yönden iyi yetişmesi bu üniversitenin en önemli önceliklerindedir. İZÜ bu gençlere iyi bir eğitim sözü vaat ediyor." dedi.



# Kent ve doğa ile iç içe bir kampüs üniversitesi...

## 2. Uluslararası Müslüman Ümmet Konferansı Gerçekleştirildi



İZÜ, 14-16 Ekim 2018 tarihleri arasında Uluslararası Müslüman Ümmet Konferansı'na ev sahipliği yaptı. Üniversite bünyesinde çalışmalarını sürdüren İslam ve Küresel İlişkiler Merkezi'nin organize ettiği konferansa dünyanın saygın üniversitelerinden çok sayıda akademisyen katıldı. Üç gün süren konferansta İslam dünyasında yaşanan sorunlar masaya yatırıldı.

İslam ve Küresel İlişkiler Merkezi Koordinatörü Prof. Dr. Sami Al Arian konferansta, İslam dünyasında çatışmalara yol açan, mezhepçilik, laiklik, milliyetçilik, sömürgecilik ve dinin toplumdaki yeri konularının tartışıldığını belirtti. Konferans kapsamında altı panelde dört farklı temanın ele alındığını ifade eden Al Arian, "Müslüman topluluklarda var olan birtakım sorunlar gerilimi artırıyor. Bizler de bu sorunları analiz edip anlamaya, çözüm üretmeye çalışacağız." dedi.

"Sömürgeciliğin Orta Doğu'ya Yerleşmesi" ve "İsrail'in, Filistin'i işgali" gibi birçok meselenin üç gün boyunca tartışıldığını aktaran Al Arian, "Katılımcılar, Müslüman dünyasındaki sorunların, tüm dünyaya barış ve huzuru getirecek bir şekilde çözülmesi gerektiği mesajını verecek." diye konuştu.



### "Dünyanın Büyük Güçleri Sorunlara Göz Yummanalı"

Konferans hakkında bilgi veren İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Mehmet Bulut, "İslam ümmetinin geleceği konusunda milliyetçilik, emperyalizm, yeni sömürgecilik üzere bütün bu konuları dünyanın en iyi üniversitelerinden alanında yetkin akademisyenlerle, ülkemizin, başta İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi'nin akademisyenleri üç gün boyunca burada İslam dünyasının, belki de dünyanın geleceğini her yönü ile tartışacağız. Öğrencilerimiz ve hocalarımızı buluşturacağız. Ülkemiz, bölgemiz ve dünyada birçok sorunlar var. 'Bu sorunlara akademinin katkıları neler olabilir,' gibi konuları konuşacağız." dedi.

## İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi TEKNOFEST'te

Milli ve yerli teknoloji alanında gelişmelere önderlik eden TEKNOFEST 20-23 Eylül tarihleri arasında İstanbul'da düzenlendi. Bu yıl ilk kez düzenlenmesine rağmen büyük ilgi gören TEKNOFEST'e İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi öğrencilerinin oluşturduğu 3 takım katıldı. Festival kapsamında 14 farklı kategoride düzenlenen yarışmalarda çok sayıda proje yarıştı.



İZÜ öğrencilerinin oluşturduğu ilk takım Bilgisayar Mühendisliği 4. sınıf öğrencilerinden Fatih Tüfekçi, Ömer Ali Erdemir, Harun Şaybak, Saeed Johar ve yüksek lisans öğrencisi Metin Koç'un oluşturduğu "NU.D-38" oldu. "NU.D-38" takımı İHA destekli İKA ile Labirent Çözme kategorisinde yarıştı. Ekip, kendi kategorilerinde 3 kritik elemenden başarı ile geçerek yarışmaya katılmaya hak kazanan 35 takımından biri oldu. Bu kategoride parkuru bitirebilen ekip olmamasına rağmen, öğrencilerimize ait İHA araçları otonom olarak GPS'den bağımsız olarak uçmayı başararak büyük takdir kazandı.

## İZÜ Stadyumu Dostluk Maçıyla Açıldı

İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi'nin Halkalı Kampüsü'nde inşası tamamlanan İZÜ Stadyumu, düzenlenen dostluk maçıyla açıldı. Filistin'in 2. Lig futbol kulüplerinden Zeytindağı Spor Kulübü ile spor ve sanat dünyasının önde gelen isimlerinin yer aldığı karşılaşma beraberlikle sonlandı.

İZÜ Stadyumunun ev sahipliğinde gerçekleşen futbol müsabakasında, İlim Yayma Vakfı ve İlim Yayma Mezunları Derneği'nin (VEFADER) organizasyonu ile Türkiye'ye gelen Filistin'in 2. Lig futbol kulüplerinden Zeytindağı Spor ile sanat ve spor dünyasından sevilen isimlerin yer aldığı Şöhretler Karması karşılaştı. İki kardeş ülkeyi bir araya getiren maçta Şöhretler Karması takımında eski futbolcular Abdülkerim Durmaz, Hakan Ünsal, futbol yorumcuları Ertem Şener, Ahmet Çakar, Emre Tilev sanatçı Çağatay Akman, sosyal medya fenomeni Halil Söyletmez, radyo programcısı Adem Metan ile gazeteci Hakan Çelik ayrıca İZÜ Rektörü Prof. Dr. Mehmet Bulut yer aldı. Şöhretler Karması ve Zeytindağı Spor, ellerinde "iki şehir, tek yürek" yazan Türkçe ve Arapça pankartlarla sahaya çıktı. Şehitler için saygı duruşunda bulunulmasının ardından, iki ülkenin milli marşları okundu. İlim Yayma Vakfı Mütevelli Heyet Başkan Vekili Bilal Erdoğan ve Galatasaray Kulübü İkinci Başkanı Abdurrahim Albayrak karşılaşmayı beraber izledi.

### "3 Bin Kişilik Kapasiteye Sahip"

Filistinli gençlerle yapılan spor karşılaşmasında sahaya çıkan İZÜ Rektörü Prof. Dr. Mehmet Bulut, İZÜ Stadyumu'nun bir buçuk yıl süren inşaat sürecinin ardından tamamlandığını belirtti. Prof. Dr. Mehmet Bulut, "Stadyumumuz uluslararası futbol müsabakaları da dâhil olmak üzere ölçülere uygun olarak yemyeşil bir saha haline geldi. 3 bin kişilik bir kapasite ve soyunma odalarıyla her türlü müsabakanın yapılabileceği bir stadyum. Başta İstanbul Büyükşehir Belediyesi olmak üzere herkese katkılarından dolayı teşekkür ediyoruz." diye konuştu.

Filistinli futbolcularla sahaya çıkmanın önemine dikkat çeken Prof. Dr. Bulut şöyle devam etti:

"Filistinli kardeşlerimizle stadyum açılışı yapmamızın çok ayrı bir önemi var. Kudüs-ü Şerif'in Zeytindağı kulübü ile açılış maçı yapıyoruz. Eski futbolcularımızdan oluşan bir karma takımımız ile beraber Filistinli misafirlerimizle bu açılış maçı yapacağız. Bu stadyumda Filistinli kardeşlerimizle bir araya gelmiş olmak bizim için en büyük bahtiyarlardan. İnşallah yakın zamanda orada zulüm gören kardeşlerimiz gerçek barışa ulaşsın."

Filistinli futbolcuları Türk Telekom Stadı'nda ağırlayacaklarını söyleyen Abdurrahim Albayrak, "Stada hayran kaldım. Yarın tüm gün Filistinli kardeşlerimizle birlikte olacağız. Öncelikle sabah saatlerinde birlikte Türk Telekom Stadı'nı gezeceğiz. Ardından Galatasaray müzesini ziyaret edeceğiz. Filistin korkmasının biz her zaman onların yanındayız." ifadelerini kullandı.

### "Bu Maçın Sembolik Önemi Çok Büyük"

Maçın sembolik öneminin çok büyük olduğunu belirten Bilal Erdoğan, "Yurt dışında kamp yapma imkânı olmayan bir takım buraya getirmek güzel bir insani destek gibi gözüküyor ama bunun sembolik boyutu çok daha önemli. Filistinli kardeşlerimizin dört bir yandan kuşatıldığı, Amerika'nın Filistin'le ilgili tavırlarının tamamen onların aleyhine döndüğü dönemde Türkiye'nin Filistinli kardeşlerinin destekçisi olduğunu vurgulamış oluyoruz. İlim Yayma Vakfı ve İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi'nin destek olduğu etkinlikte GS Spor Kulübü Filistinli kardeşlerimize ekipman desteği verdi. Onları bir nebze mutlu edebildiysek ne mutlu bize." dedi.





## Geçmişten Geleceğe İslam Medeniyetinde Bilgi Bütünlüğü Sempozyumu Düzenlendi

Bilimler Tarihi Uzmanı Prof. Dr. Fuat Sezgin'in anısına İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi'nde düzenlenen Uluslararası Geçmişten Geleceğe İslam Medeniyetinde Bilgi Bütünlüğü Sempozyumu, bu konuda çalışma yapan değerli akademisyenleri bir araya getirdi.

İZÜ ev sahipliğinde Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, Ankara Düşünce ve Araştırma Merkezi ve Uluslararası Saraybos-



na Üniversitesi işbirliğiyle bu alanda çalışmalar yapan tüm araştırmacıların katılımına açık olan sempozyum 12-13 Temmuz tarihlerinde İSEFAM Konferans Salonu'nda gerçekleştirildi. Uluslararası Geçmişten Geleceğe İslam Medeniyetinde Bilgi Bütünlüğü Sempozyumu açılış programına İZÜ Rektörü Prof. Dr. Mehmet Bulut, Necmettin Erbakan Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Muzaffer Şeker ve öğretim üyeleri katıldı.

## İZÜ, Uluslararası Vakıf Kurum Sempozyumu'na Ev Sahipliği Yaptı

İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, Hamad Bin Khalifa Üniversitesi, Borsa İstanbul ve Ankara Düşünce ve Araştırma Merkezi işbirliği ile 14-15 Temmuz 2018 tarihlerinde 'Vakıf ve Sürdürülebilir Kalkınma' temasıyla I. Uluslararası Vakıf Kurum Sempozyumu'nu düzenlendi.

Sempozyumun açılış konuşmalarını Borsa İstanbul Genel Mü-



dür Yardımcısı Dr. Şenol Duman, İZÜ Rektörü Prof. Dr. Mehmet Bulut ve Şehir Üniversitesi Tarih Bölümü Öğretim Üyesi Mehmet Genç yaptı.

### "Osmanlılar Vakıfları İtina ile Korudu"

İnsanı esas alan bir ekosistemin oluşturulabilmesi için bütün alanların birlikte çalışması gerektiğini ifade eden Borsa İstanbul Genel Müdür Yardımcısı Dr. Şenol Duman, "Bu sempozyum tarihten günümüze gelen bir başın güçlenmesi bağlamında vakıf kurumunun tüm yönleriyle irdelenmesine imkan tanıyacaktır. Osmanlı döneminde büyük öneme sahip vakıflar, günümüz Batı dünyasında da büyük yer teşkil ediyorlar. Türkiye'nin bizim tarafımızdan baktığımızda İslami finans uygulamalarına da önemli ölçüde ışık tutacağını düşünüyoruz." dedi.

Osmanlı döneminde vakıfların fonksiyonlarını dinleyiciler ile paylaşan Şehir Üniversitesi Tarih Bölümü Öğretim Üyesi Mehmet Genç, "Osmanlı, vakıf medeniyetleri ile çok iç içeydi. Osmanlı devleti 1300'de doğduğu zaman Anadolu'da aşağı yukarı 300 yıllık bir İslam geleneği ve çok köklü vakıf kültürü vardı. Osmanlılar buldukları vakıfları hiçbir şekilde reddetmeden, tereddüte düşmeden aynen muhafaza ettiler. Ve gittikleri bölgelerde vakıfları çok önemli bir kurum olarak sistemlerinin içinde itinayla korumaya devam ettiler." şeklinde konuştu.

Medeniyetimizde vakıfların çok önemli bir yeri olduğunu söyleyen İZÜ Rektörü Prof. Dr. Mehmet Bulut, "Deyim yerindeyse Selçuklu ve Osmanlı medeniyeti birer vakıf medeniyetidir. Yani vakıf aşlında özel ve kamu sektöründen sonra üçüncü sektördür. Bu vakıfların çoğu zaman bilindiğinin aksine, aslında toplumun sosyal, ekonomik, ilmi ve kültürel alanda gelişmesinde, özellikle bizim medeniyetimiz içerisinde çok hayati bir rolü vardır." dedi.

## Wake Up Fest'18 Ekonomiye Yön Veren Girişimcileri Gençlerle Buluşturdu

Bu yıl ikinci kez Wake Up Fest ekonomiye yön veren girişimcileri ve sosyal medya fenomenlerini İZÜ öğrencileri ile buluşturdu. Aktif öğrenci kulüplerinden Business Society ve İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi tarafından düzenlenen festivalin teması, "Ekonomiye yön veren girişimcilerle sil baştan" olarak belirlendi. Festival kapsamında üniversite öğrencileri Türkiye'nin önde gelen girişimcilerinin ve yöneticilerinin başarı öykülerini, fark yaratan iş stratejilerini ve markalaşma süreçlerini en yetkin isimlerden dinleme fırsatı buldu.



# Uluslararası Öğrencilerin Gözünden İZÜ

*İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, medeniyetler beşiği İstanbul'da, Küçükçekmece gölüne nazır, doğayla iç içe, tarihi bir kampüste eğitim sunar. Köklü eğitim geleneği ve yarım yüzyılı geçen vakıf tecrübesini kullanarak, uluslararası bir araştırma üniversitesi olma yolunda emin adımlarla ilerler. Ülkemizde çok tercih edilen vakıf üniversiteleri sıralamasında üst konumda yer alan üniversitemiz, uluslararası alanda da tanınırlığı ve bilinirliği artmış, yurt dışından yoğun öğrenci başvurusu alan bir uluslararası üniversite durumundadır.*

*Üniversitemiz, 2018 yılı itibarıyla 81 farklı ülkeden toplam 1535 uluslararası öğrenciye ev sahipliği yapmaktadır. 470 uluslararası öğrenci yüksek lisans ve doktora programlarında öğrenim görürken 1065 uluslararası öğrenci ise üniversitemizin lisans programlarında öğrenimlerine devam etmektedir. Ayrıca, bu yıl çok sayıda başvuru arasından seçilerek kabul edilen 393 lisans öğrencisi fakültelerine yerleşerek öğrenimlerine başladı.*

*Uluslararası öğrenciler; lise diplomaları, mezuniyet başarı puanı, uluslararası geçerliliği olan sınav sonuçları ve üniversitemizin yılda 2 kez yapmış olduğu Uluslararası Öğrenci Sınavı (UÖS) sonuçlarına göre değerlendirilerek kabul edilirler.*

*Uluslararası öğrenciler için kampüste; öğrenci konukevleri, sosyal yaşam imkânları, uluslararası başarılı akademisyenlerle eğitim, laboratuvarlar ve araştırma merkezleri, İstanbul'un en büyük kütüphanesi ile rahat ders çalışma imkânı sunan İZÜ uluslararası öğrenciler için ideal bir eğitim ortamı sağlamaktadır. İZÜ Uluslararası Öğrenciler Kulübü sayesinde öğrenciler çok çeşitli kültürel ve sosyal faaliyette bulunabilir. Uluslararası ofis sayesinde öğrenciler, idari işlemler dâhil olmak üzere her türlü ihtiyaç ve talebine destek bulabilir.*

## Abdulbari AYNİ Afganistan

*Lisans: Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler*



İZÜ'de en sevdiğim noktalar, güzel ortama sahip olması ve yardımsever kişilerden oluşması. Ayrıca kampüsün genişliği ve doğayla iç içe olması her zaman kendinizi burada rahat hissetmenizi sağlıyor.

## Abu TAHER Bangladeş

*Lisans: Uluslararası Ticaret ve Finans*



Binlerce yıllık tarihi hatıra taşıyan, doğasıyla kendisine hayran bırakan ve boğazıyla iki kıtayı (Avrupa ve Asya) birbirine bağlayan dünyanın en meşhur şehirlerden biri olan İstanbul'un merkezinde yer alan İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, uluslararası öğrencilere kaliteli bir hizmet sunan eğitim merkezidir. Yeryüzündeki farklı ülkelerden, çeşitli renk ve kültürün birleşim noktasıdır. İlim öğrenmek isteyen öğrenciler, tecrübeli akademisyenler ve yardımsever çalışanların bir araya gelmesiyle İZÜ'de mükemmel ve harika bir ortam vardır.

## Elif SAMİMİ Kanada

*Lisans: İngilizce Öğretmenliği*



İZÜ'nün gerçekten çok sıcak bir ortamı var. Hem kampüs olarak hem de çalışan personeller daima yardımsever ve güler yüzlü. Ayrıca, hocalarımız anlayışlı ve hoşgörülü. Ben üniversitede okumaya başladığımdan beri İZÜ sürekli gelişiyor: Yeni binalar, yeni kampüs, yeni etkinlikler... Özellikle yeni açılan büyük kütüphanemizi gerçekten çok beğeniyorum ve içerisinde çok verimli ders çalışabiliyorum. İyi ki İZÜ diyorum. :)

## Arlinda VELİJA

*Arnavutluk*

*Lisans: Türkçe Öğretmenliği*



Herkes hayal ettiği yerde okuyamıyor ama ben İZÜ'de okuduğum için çok şanslıyım. Üniversiteye gideceğim dönem ablamın adımlarını takip etmeye karar verdim. Ablam İZÜ'de okuyordu ve Türkiye'de beni neyin beklediğini bilmeden bende ablam gibi İZÜ'de okumaya karar verdim. Türkiye'de okumanın her zaman değerli olacağını düşündüm. Fakat öyle zamanlar gelir ki bazı zorluklarla karşılaşmaya başlarız. Bu zorlukların başında; yeni bir hayat, kültür, dil ve sorumluluklar geliyordu. Benim için bunlar biraz ağırdı. Bu zorlukları düşündükçe Türkiye'de okumak için aldığım kararda ilk defa kendimi özgüvensiz hissettim. Tüm korkularımı öğretmenlerimden biri ile paylaştığımda yendim. Duygularım, düşüncelerim olumlu yönde netleşmeye başladı ve benim için Türkiye'de okumak kolaylaştı. Her an yanımda ve bana yardım etmeye hazır olan bir sürü insan olduğunu fark ettim. İlk sene Türkiye öğrenmek için en iyi akademik eğitimci aldım ve sonuç olarak, öğretmenlerimin harika bir eğitim vermeleri sayesinde 4 ay içinde Türkçe Hazırlık kursunu bitirdim. Ayrıca, en büyük zorluk yaşadığım dönemlerde Uluslararası Ofis'in desteği Türkiye'de eğitim almaktan vazgeçemeyişimin nedenlerinden biriydi. Şimdi İZÜ'de 4. Sınıf öğrencisiyim ve mezun olmama çok az kaldı diyebilirim. Son olarak, Türkiye'de eğitim alma şansına sahip olduğum için çok mutluyum ve şimdiye kadar yanımda olan tüm insanlara her zaman minnettar olacağım. Arnavutluk'a geri döndüğümde herkese Türkiye hakkında anlatmak istediğim çok şeyim olduğunu söyleyebilirim. Umarım herkes hayatlarına inanılmaz bir deneyim katmak için Türkiye'de eğitim alma şansını yakalar.

## Yahia ABUZNAİD Filistin

*Lisans: Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler*



İZÜ benim için çok değerli bir yer ve ortamı da güzel. İnsanlar burada çok samimiler. Kendimi yabancı hissetmiyorum. Değerli insanlarla muhabbet ediyorum ve kaliteli bir eğitim alıyoruz. O yüzden kalbimden teşekkür ediyorum. İyi ki varsın İZÜ diyorum.

## Francesko VOGLI

Arnavutluk

Lisans: Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler



İZÜ benim için bütün renkleri ve dilleri içinde barındıran bir dünya demek. Bu dünyada eşitlik var, ayrımcılık yok. Din, dil, ırk ayırt etmek yok. Hepimiz kar-

deş gibiyiz. Burada herkes kendi evinde gibi hissediyor. Hepimizin aynı dünya üzerinde yaşadığını hissettiriyor

İZÜ'de aradığımız her şey ve her imkan sağlanıyor. Kocaman kampüsüyle ve içindeki olanaklarla yeni bir şehire gelmişsin hissi yaratıyor. Birbirinden farklı kulüpleri, aktiviteleri, gezileri ile bizlere motivasyon kaynağı oluyor. Hocalarımız ve öğretilerimiz birbirleriyle rahat bir şekilde iletişim halindedir. Neye ihtiyacımız olursa onlar hemen ilgileniyorlar.

İZÜ bizim ailemiz gibi. Burada hiç yabancı hissetmedik ve farklı renklerden bir bütün oluşturduk.

## Zakarya Noman SHAALAN

Yemen

Lisans: İşletme



İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi gerek ortamıyla gerek öğretmenleriyle çok güzel bir üniversite.

İmkânlarla dolu bir üniversite. Ayrıca Mehmet Akif Ersoy'un mezun olduğu okulda okuma şerefine de bize yeter.

## İsgandar TAGHİYEV

Azerbaycan

Lisans: Mimarlık



İZÜ benim için samimi ve dürüst insanların bulunduğu, kendimi huzurlu hissettiğim bir mekândır. Burada uluslararası öğrencilere verilen değer bizi

evimizde gibi hissettirmeye yetiyor. Ayrıca, İZÜ'nün gündün güne büyümesini ve gelişmesini görmek bizleri mutlu ediyor. Tarihin dokusunu bize hissettirdiği kampüste, asil geçmişten aydınlık geleceğe doğru emin adımlarla ilerliyoruz.

## Nabillah Utama NİHAN

Endonezya

Lisans: İngilizce Öğretmenliği

Y. Lisans: Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler



Lisansımı İZÜ'de bitirdim. Şimdi, İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi'nde yüksek lisans yapmaktayım. Yarı zamanlı olarak uluslararası ofiste çalışıyorum. İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi'nin tarihi geçmişi ve kültürü öğrencisini özel hissettiriyor. Üniversite içerisinde çok değerli uluslararası akademisyenler ve öğrenciler bulunuyor. Üniversite burs olanakları, en az 3 dil öğrenme kursları, öğrenci değişim programları ve farklı imkanlarla öğrencileri destekliyor. İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi'nin sahip olduğu vizyon ve misyondan dolayı mutluyum.

## Hassan HABEEB

Sri Lanka

Lisans: Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler



Türkiye'nin ticari merkezi olan güzel şehri İstanbul'da kent içinde bir kampüs üniversitesinde okumaktan gurur duyuyorum, dünyanın dört bir tarafından 81 ülkeden 1500 civarı uluslararası öğrenciye ev sahipliği yapan İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi'nde okuduğum için kendimi çok avantajlı hissediyorum. Çünkü böyle bir uluslararası üniversite ortamında Uluslararası İlişkiler Bölümü okumak teorilerden öte pratik bir ortam sağlıyor. Bununla beraber, üniversitemiz kendi alanlarında uzman ve kaliteli profesörlerle sahiptir.

Üniversitemiz doğal ve tarihi bir yapıyı sahiptir. Ayrıca bu yıl yeni açılan İstanbul'un en büyük ve 1 milyonluk kitap kapasiteli İZÜ Merkez Kütüphanesi bizlere daha da güç katıyor.

Üniversitemiz eğitim dışında biz öğrencilere sosyal bir ortam sağlamaktadır. Üniversitemizde Uluslararası Öğrenciler Kulübü dâhil olmak üzere 30'dan fazla öğrenci kulübü vardır.

Böyle kent içinde bir kampüs üniversitesinde okumak bambaşkadır.

## Shiraz Amadu BELLO

Gana

Lisans: Bilgisayar Mühendisliği



Bilgisayar Mühendisliği üçüncü sınıf öğrencisiyim. Bir uluslararası öğrenci olarak İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi'nde okuduğum için kendimi çok şanslı hissediyorum. İZÜ'de okumam kişiliğime ve geleceğime güvenle bakan üretken bir birey olarak yaşamayı kazandırdı ve kazandırıyor. Üniversitenin doğayla iç içe olan kampüsü her zaman gururumu artırıyor. Ayrıca, üniversitenin büyüme hızı ve her geçen gün eğitim kalitesi artmaktadır. Her anlamda anlayışı ve donanımlı hocaların olması eğitim hayatımda bilgili ve birikimli bir insan olma arayışımı kolaylaştırıyor ve geleceğimi aydınlatıyor. İyi ki İZÜ'lüyüm.

## Nasibah ALOUDATALLAH

Suriye

Lisans: Psikoloji



Ruhsal bağlantıyı hiç duydunuz mu? Belki de duymuşsunuzdur.

Peki, eğitim kurumuna ruhsal olarak bağlı hissetmeye ne dersiniz ?!

İZÜ'yü benim için özel yapan budur. Kampüse ilk adım attığımda, gelecek vaat eden düşüncelerimi gerçekleştireceğine inandığım bir titreme hissettim.

İZÜ'de eğitim, ufka farklı bir bakış sunan pencere gibi ve o pencereden dışarıya baktığımızda doğru kapı için doğru anahtar bulma tekniklerini size öğretecektir. İZÜ, bununla beraber karanlıkta emin adımlarla yürüyebilmeniz için ışıkları da sağlıyor.

Zihinsel ve ruhsal halinizi daha verimli olarak doğayla iç içe olan bir kampüste geliştirmeniz dileğiyle.

# Aile Boyu İLİM YAYMALILAR

1972 yılında kurulan İlim Yayma Vefa yurdunun tarihi, İlim Yayma Vakfı'ndan da eski. İlk açıldığında İlim Yayma Cemiyeti tarafından işletilirken 1973 yılında İlim Yayma Vakfı'na devredilmiş. Anadolu'nun bağrından kopup gelen binlerce ilim gönüllüsü için güvenli bir liman, ülkenin zor dönemlerden geçtiği 70'li yıllarda gençler için huzurun adresi olmuş. Feraset sahibi yöneticilerin idaresinde, olaylardan uzak tutulan öğrenciler, ilme ve irfana teşvik

edilmiş. O günleri hatırlayanlar İlim Yayma'nın bu duruşundan sitayişle bahsediyorlar.

Nice hatıraları var mezunların. Muhtelif vesilelerle bir araya gelindiğinde anlatacak o kadar şeyleri var ki!

Biz de bu hatıraları sizlerle paylaşalım istedik. 13. Sayımızdan başlayarak dergimizde artık 'Aile Boyu İlim Yaymalılar' başlığı olacak. Bu bölümde yurdumuzda kalan kar-

deşleri, babalar ve oğullarını, bugün olması bile yakın zamanda olacağına inandığımız dededen toruna İlim Yaymalıları konu edineceğiz. Hem onların hatıralarını okuyacak hem de kendilerini tanıma fırsatı bulacağız. Bu sayımızda dört kardeş olarak farklı zamanlarda yurdumuzda kalan Kaynar kardeşleri misafir ediyoruz. Bu bölümümüzün ilgiyle takip edilecek bir bölüm olacağına inanıyoruz.

## Dört Kardeş, Dört İlim Yaymalı

**Muhammet Kaynar.** Kaynar kardeşlerin en büyüğü. 1990 yılında Kastamonu İmam Hatip Lisesi'nden mezun olduktan sonra hukuk okumaya karar vermiş. Bu sebeple İstanbul Üniversitesi Hukuk Fakültesi'ni tercih etmiş. Anadolu'nun bir kentinden İstanbul'a gelmek pek çok zorluğu da beraberinde getiriyordu. Bir öğrenci için bu zorlukların en büyüklerinden biri de nerede kalacağı sorusuydu. Bu süreçte Muhammet beye Kastamonu İlim Yayma Cemiyeti ve Kastamonu İmam Hatip Lisesi mezunu abilerinin çok yardımı dokunmuş. Mezun abilerden İlim Yayma Yurdu'nda kalanlar kendisine tavsiyelerde bulunmuşlar. O da onların tavsiyeleri doğrultusunda İlim Yayma Vakfı'nın yurdunda kalmayı tercih etmiş. İlim Yayma Yurdu'nda ilk karşılaştığı kişi müracaatını alan Adem amcamız olmuş. Mülakatını rahmetli Asım Taşer hocamız yapmış. Muhammet bey o dönemlerde Asım hocanın mülakatından geçerek yurda yerleşmeyi başarmış. Asım beyin

mülakatına girenlere sorduğu sorular ve sert mizacıyla verdiği hayat dersleri dilden dile efsane olarak anlatılır. Payitahtın merkezi Eminönü'nde 1990 yılında İlim Yayma ile başlayan serüveninde bir müddet bu şehre hizmet etme imkânı da kendisine nasip olmuş. Lise yıllarında bir İlim Yayma gönüllüsü olan Edebiyat öğretmenin "İstanbul ikinci bir üniversitedir" sözünün gerçek anlamını İlim Yaymalı olduktan sonra fark etmiş.

Muhammet Kaynar, 1994 yılına kadar kendi ifadesiyle 'evi bellediği Vefa Yurdu'nda oda başkanlığı, fakülte temsilciliği gibi görevler üstlenmiş. Yurt sayesinde üniversite yılları sadece akademik bilgi edinmekle kaldığı yıllar olmaktan çıkıp farklı tecrübeler edindiği, hayatının en kıymetli yılları haline gelmiş. Kendisinin yaşadığı güzellikleri kardeşlerinin de yaşamaları için, piştiği fırında onların da pişme fırsatı bulması için kardeşlerine de İlim Yayma Yurdunu tavsiye etmiş.

Kardeşlerin ikincisi **Alişen Kaynar.** Kendisi de tıpkı ağabeyi gibi İstanbul Üniversitesi Hukuk Fakültesi'ni kazanmış. İlim Yayma Vakfı'nı ortaokul yıllarından beri bilse de yurta kalmasında ağabeyinin tavsiyelerinin çok etkisi olmuş. Alişen 1996-2000 yılları arasında İlim Yayma Yurdu'nda kalmış. Yurda kaydolduğu günü hala aile içinde güzel bir anı olarak anlatıyormuş. Kayıt için gittiklerinde yurda mülakat ile kayıt aldıklarını öğrenmiş. Bir de mülakatta hangi kitapları okuduklarının sorulduğu ve mülakat heyetinde bulunan Ömer Hoca'nın Sezai Karakoç'u pek sevdiği de kulağına çalm-

mış. Alişen zaten ortaokul yıllarında Kastamonu Anadolu İmam Hatip Lisesi'nin küçük kütüphanesinde Sezai Karakoç'un kitaplarını bulup Diriliş serisinden birkaç kitabı okumuş. Haliyle mülakatı güzel geçmiş.

Alişen yurttan kalırken ağabeyi Muhammet Kaynar gibi oda başkanlığı görevini üstlenerek aile geleneklerini başlatmış. Ondan sonra yurttan kalan diğer iki kardeş Mutlu ile Fatih de aynı görevi üstlenmişler. Alişen şu anda Tokat Niksar'da hakim olarak çalışmakta.



Muhammet beyden sonra üç erkek kardeşine de İlim Yaymalı olmak nasip olmuş. Anlayacağımız, aile boyu İlim Yaymalı olmuşlar. Bu kimliklerini koruyarak mesleklerinde de ilerlemişler. Muhammet bey halen İstanbul'da serbest avukat olarak çalışmaktadır.



Alişen'in bir küçüğü, **Mutlu Kaynar**. Mutlu iki abisinden farklı olarak hukuk değil mimarlık okumayı tercih etmiş. Üniversite tercihi yaparken hangi şehri tercih edeceği üzerinde düşünüp en ideal şehrin İstanbul olduğuna karar vermiş. Çünkü 28 Şubat sonrası süreçte birçok dini ve manevi kurumumuzun kapısına kilit vurulmuş iken, tarihi yarımada hala medeniyetimizin zirve noktasını gözler önüne seriyordu. Bu sebeple İstanbul Teknik Üniversitesi'nin Mimarlık bölümünü tercih etmiş. Üniversite eğitiminin yanında İslami eğitim eksikliklerini de tamamlamak istediği için hem ağa-

beyinin hem de İlim Yayma Yurdu'nda kalan arkadaşlarının tavsiyeleri ile İlim Yayma Yurdu'na gelmiş. 2005-2011 yılları arasında İlim Yayma Yurdu'nda kalmış. Mutlu bey o günlerini hala hasretle anlatıyormuş. Yurt yatakhanelerinden daha çok zamanlarının geçtiği çizim odası, molalarda içtikleri bozalar... Ayrıca İlim Yayma Yurdu Mutlu beyin çok sağlam temelleri olan arkadaşlıklar edinmesine ve geleceğini şekillendirmesine de vesile olmuş. Kendisi halen Üsküdar Belediyesi'nde Plan ve Proje Müdürü olarak çalışmaktadır.



İlim Yayma'nın ağırladığı, ev olduğu en sonuncu kardeş ise ailenin küçüğü **Fatih Kaynar**. Fatih bey üniversite yıllarına geldiğinde çoktan İlim Yayma Vakfı ve "İlim Yayımlı Olmak" kavramı ile tanışmış. Üç abisinin İlim Yayma Yurdu'nda yaşadığı tecrübeleri yakinen bilen Fatih bey, Yıldız Teknik Üniversitesi'nde Elektrik Mühendisliği okumayı tercih etmiş. Ailesinin İstanbul'da ikamet etmesi sebebiyle İlim Yayma Yurdu'ndan kabul alacağına dair şüpheleri olsa da yurttan kalmaya hak kazanmış. 2009- 2014 yılları arasında İlim Yayma Yurdu tıpkı üç abisinin olduğu gibi Fatih beyin de evi olmuş. Kendisini İlim Yayma Yurdu'nun

oturmuş geleneği ve samimiyeti çok etkilemiş. Kendisi zaten ağabeylerinden yurdun tüm karakteristik özelliklerini duymuş. Bir de kendisi görünce aşına olduğu tüm bu motiflerle çok güzel bir uyum sağladığını hep ifade ediyormuş.

Ağabeylerinin ve İlim Yayımlı dostlarının tavsiyeleri ile kalmaya karar verdiği yurttan, Fatih bey de geleneği sürdürerek oda başkanlığı görevini üstlenmiş. Bunun yanında Mühendislik Bölüm Başkanlığı da görevleri arasında yer almış.

Kendisi şu an İGDAŞ'ta şef olarak çalışmaktadır.



## *Kaynar Kardeşlerin Dilinden İlim Yayma Yılları*

Bazı kitaplar vardır, okursunuz, zamanla hiçbir şey hatırlamazsınız, lakin o kitap yavaş yavaş sizin kişiliğinizi şekillendirmiş, adeta Müslümanca düşünmeyi ruhunuza işlemiştir. Manevi bir tedrisattan geçmişsinizdir. İlmik ilmik işlemiştir sizi. İşte İlim Yayma da böyledir.

Orası kalınacak bir yurttan öte bir üniversitedir. Farkında olmadan orada kişiliğiniz oluşur, bambaşka bir karaktere bürünürsünüz ve İlim Yayma ömür boyu sizin hayatınızın rengi olur. Orası ayrı bir münbit topraktır, ayrı bir iklimdir. Oraya düşen her tohum ebediyen o topraktan da o iklimden de kurtulamaz. Dünyanın neresine giderse gitsin böyledir. Hatta duydum ki bazıları gittiği yerin iklimini dahi değiştiriyormuş, gördüm ki bazıları da ümmetin umudu olmuş.

İlim Yayma bulunduğu semte rengini vermiş, semtin havasını belirlemiştir. Vefa semtine ayak bastığınızda İlim Yayma Fa-



Sağdan sola:  
Harun Mert, Muhammet Kaynar, Rıza Yorulmaz, Faruk Şener



Ayaktakiler sağdan sola:  
Ali Uğur, Mustafa Özdemir, Ali Köktürk, Muhsin Namal  
Oturaneler sağdan sola:  
İsa Akkurt, Recep Özkurt, Muhammet Kaynar, Yakup Alar



Ayaktakiler sağdan sola:  
Ömer Aydın, Mustafa Ayas, Alişen Kaynar, Süleyman Teke, Alaaddin Koçbıyık, Fatih İşçi, Abdurrahim Taş, Fikret Özgül, Tuncer Başer, Uğur Yıldırım  
Oturandar sağdan sola:  
Tahir Akça, Mehmet Hacımüftüoğlu, Abdülbasit Vergi, İsmail Özcan

kültesi tedrisatı başlar. Orada kendinin farkına varırsın, hocalarından, abilerinden, arkadaşlarından feyizlenirsin. Her biri adeta bir melek olan yurt arkadaşlarıyla Vefa'nın herhangi bir sokağında karşılaşma ihtimalin seni yolda tutar. Ezan vakitlerinde İstanbul'un tüm camilerinin bu semte yapıldığını zannedersin. Ses yalıtımlı camları delip geçer ezan sesi ve senin hiçbir mazeretin kalmaz.

İlim Yayma Fakültesine haftanın bazı akşamları her biri "Görünmeyen Üniversite"nin öğretim üyesi olan hocalar gelir ve adeta senin içinden geçenleri okurcasına güzel sohbetler ederler. Osman Öztürk hocanın sohbetleri, Mahmut Toptaş hocanın tefsir dersleri, Kadir Mısıroğlu'nun konferansları bunlardan sadece bir kaçıdır ve unutulmazdır.

Hele daha bu günler yaşanmamışken Kadir Mısıroğlu'nun adeta müneccim gibi "Bu melun kafirdir, münafıktır!" diye haykırışlarına ne demeli?

İlim yayma yurdunda kalmak, ailemin yanından uzaklaşmak olmadı. Hep bildiğimiz, tanıdığımız, aile gibi olacak insanlarla tanışacağımız, "İlim Yaymalı" olacağımız bir mekân oldu.

**“ İlim yayma yurdunda kalmak, ailemizin yanından uzaklaşmak olmadı. Hep bildiğimiz, tanıdığımız, aile gibi olacak insanlarla tanışacağımız, “İlim Yaymalı” olacağımız bir mekân oldu. ”**

Neler yaşanmadı ki İlim Yayma Fakültesi'nde? Her şeyden önce ömür boyu sürecek dostluklar kuruldu. Kan bağı olmadan kardeş nasıl olur sorusunun cevabı İlim Yayma Fakültesidir. Yıllar önce orada kurulan dostluklar halen gelişerek devam ediyor. Orada Anadolu'nun buğday tenli garibanları kısa sürede birbirleriyle kaynaşır, ilkokul birinci sınıf tanışmaları gibi kısa sürede şakalaşmalar, güreşler, oda futbolu, su şakaları, oda yemekleri ahr başını gider. Şimdi hepsi gülünüp geçilen tatlı anılar. Ders çalışma masası kapmak için ne mücadeleler olurdu. Eski adetleri yaşatırcasına masaya ilk kitap atan masanın sahibi olurdu. Bazı dostlara tek masa da yetmezdi. Yeni gelenler göçebe hayatı yaşarlardı. Bu telaş bazen nümayişe dönerdi. İstanbul'un hayat mücadelesi en sakın Anadolu çocuğunun dahi kısa sürede kozasını yırtmasını sağlardı. Kozadan çıkanları adeta içgüdüsel bir davranış gibi yavaş yavaş burs bulma telaşı sarar ve sessizce burs mülakatlarına gidilir, kontenjan varsa en yakın dost da haberdar edilirdi. Hepimiz İlim Yayma Fakülteliydik, esmer tenliydik, bahtımız açıktı ama bazılarımızın bahtı daha da açıktı.

Sabah namazına marşlarla kalkardık. Sabaha kadar ders çalışıp namazını kılıp da yatmış olanlar bu durumdan biraz rahatsız olurlardı ama olsun. İnek damgası yememek için gece çalışıp, çalışmıyor görüntüsü vermenin de bir bedeli olmalı değil mi? Bir de uykusu ağır olanlar vardı. Mübarek adam lavabonun önüne kadar sürüklesen ancak orda uyanan cinsten.

Küçük medrese odalarında kitap okumaları, çaylı sohbetler, teşkilat toplantıları olurdu. Bazen bu soğuk ve nemli odalarda sabaha kadar birkaç devlet kurup yıktığımız olmuştur.

Sabah kalkışına, akşam yatışına martılar eşlik ederdi. Geç vakitlere kadar bozacıların muhabbetleri semtte bir uğultu oluştururdu. Gecenin sakinliğinde vefa lisesinin önünden kundura sesleri arasokaklara doğru uzayıp giderdi. Kâğıt toplayıcıların yürüyüşü daha düzensizdi. Çaycı Hamido'nun bir hayli müdavimi vardı, maçlar orada seyredilir, artık ilk zamanlardaki hamlıklarını yitirmiş espriler havalarda uçuşurdu. Bazen içeri girdiğinde dünyanın havası en kirli yerinin orası olduğunu zannedersin. Kahtalı lokantacıda bir tas çorba ile bir sepet ekme tüketilirdi. Şimdi Karatay Hoca ekme yemek diyor. Ah hocam, sen bu milletin ne tür badirelerden buralara geldiğini biliyor musun, bu millet ekme yemeden nasıl yaşar?

Fatih Reşat Nuri Tiyatrosu'na gidenlerimiz olurdu. Açıkçası o zamanlar bize uygun oyunlar pek olmaz-

dı. Utanırdık. Kültür gezilerimiz olurdu. Bu geziler sayesinde İstanbul'un çeşitli yerlerine saklanmış tarihi ve manevi iklimin havasını teneffüs ederdik.

Sınav zamanı yaklaştığında fotokopicilerde ders notları sırası olur, masaların üzerini ders notları kaplardı. Hukukçular ile tıpçılar sürekli çalışırdı, bunların kitapları göz korkuturdu. Kırtasiyeci rahmetli Cemil amca ilk nasıl gördüysek hep öyleydi. Ya içten içe yaşlanıyordu ya da yaşlanması kemale ermişti. Korsan anonsçularımız olurdu, Selami abi yerinde olmadığında devreye giren. Bir keresinde uzunca bir ismi olan arkadaş arandığında Selami abinin "Sen kaç kişi ile görüşeceksin kardeşim?" dediğini anlatır dostlar da halen aklıma geldikçe gülerim. Aslında aranmadığı halde "Telefonun var." diye anons edilen arkadaşım kim bilir hangi hayallerle telefona koşup da ahizeyi kulağına götürdüğünde atılan kahkahanın içinde kaybolup giden aldatılmışlık hissi. Şaban abinin geç gelenlere "Bir daha almam ha!" deyişleri. Bütünlemeye kalanların yurtta kalmak için Ömer abi ile köşe kapmaca mücadeleleri.

Bosna'dan, Kuzey Afrika'dan gelen kardeşlerin en güzel şekilde ağırlanışı. Master yurdunda yenen menemen. İnanır mısınız daha o menemenin tadını hiçbir yerde yakalayamadık. Yoklukta bulabildiğin şeyin tadı başka oluyor anlaşılır.

Yurdun sayısız hoca ile tanışmamıza vesile olması, verdiği yüzlerce seminer, konferans, geziler, kurslar... Hepsi zikredilemeyecek kadar çok katkı yapı-







yor üniversite çağındaki bir gence. Ancak en büyük katkısı Türkiye'nin ve dünyanın tüm renk Müslümanları ile tanışma imkânı. En büyük kazanımımız da şimdi gidebileceğimiz her yerde bir ilim yaymalı dostumuzun kapısının bize açık olduğunu bilmek.

Şimdi her şey yenilenmiş, yerlere güzel halılar döşenmiş olsa da biz hala eski halıflexler üzerinde yürür, Şehzadebaşı Camii'nin iki minaresi arasında çığlıklar eşliğinde uçuşan martulara bakar, odalardan birinde oluşmuş muhabbet ortamına ilişir, gönlünü bir güzele kaptırmış gencin mırıldanarak söylediği türküye kulak kabartır, sabah namazı marşları dinler, her yağmur yağışında neden Mahmutpaşa'dan bir şemsiye almadık diye hayıflanır, gecenin bir yarısı elinde bıçaklı iki adamın olanca hızla kovaladıkları çıplak adama yetişip yetişemediklerini merak eder ve semtin adeta nefes borusu olan fakültelerimizde kendimizi gecenin sessizliğine bırakırız. Şu çöp arabaları da olmasa sabah namazı ezgilerine kadar uyuyabiliriz.

Şunu açıkça söyleyebiliriz ki, gerçek-

**“ Benim için İstanbul dünyanın merkezidir. İlim Yayma Fakültesi de İstanbul'un merkezidir. Dünya İstanbul ile daha güzeldir, İstanbul Eminönü ile, Eminönü Vefa ile, Vefa da İlim Yayma ile. ”**

ten kazandığımız fakültelerin bize sunduğu katkılardan çok daha fazlasını İlim Yayma Fakültesi madden ve manen sunmuştur. Bunu orta yaşlara geldiğimiz bu günlerde çok daha iyi anlayabiliyoruz.

Bu müesseseleri toplumun yararına sunan büyüklerimiz ne güzel insanlarmış ki dünyanın en güzel semtine, en güzel eserini bina etmişler. Allah onlardan ve devam ettirenlerden razı olsun. Vefat edenlere rahmet, sağ olanlara sağlık ve afiyet diliyoruz. O zamandan beri Vefa semtinde bir meşale yanar, dünya durdukça hiç sönmeyecek, ahirete de ışık tutacak bir meşale.

Dedik ya İlim Yayma Fakültesi İstanbul'un merkezidir diye. Nerede Müslümanları ilgilendiren bir faaliyet varsa orada İlim Yaymalı vardır. Dirilişin tohumunun atıldığı toprak burasıdır. Burada kendimizi bulduk, başkaldırımızı buradan yaptık, buradan meydan okuduk dünyaya.

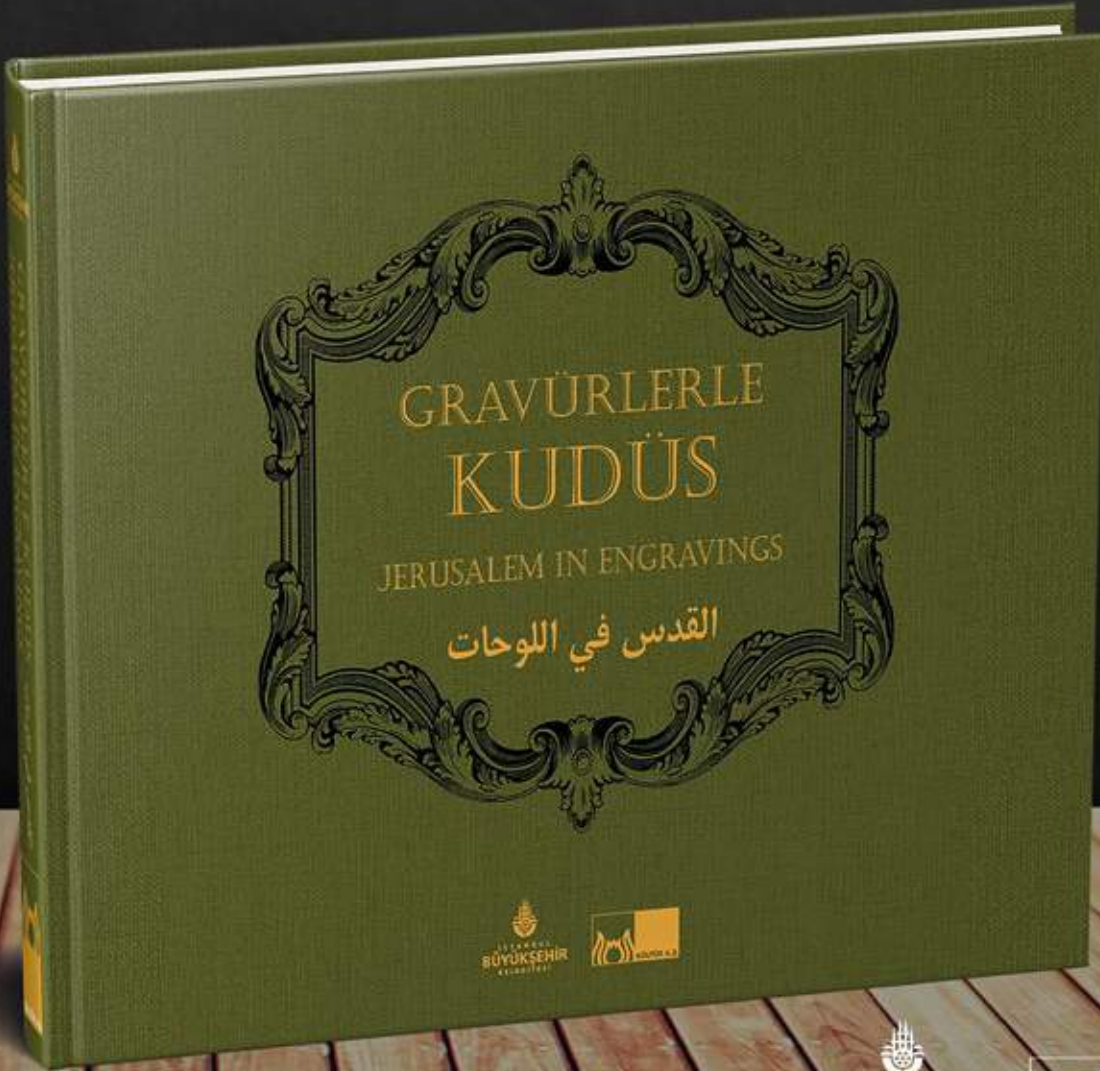
Ey kutlu meşale dünya durdukça yan ki biz yanmayalım, yolumuzu aydınlat ki kaybolmayalım!

YENİ

# GRAVÜRLERLE KUDÜS

JERUSALEM  
IN ENGRAVINGS

القدس في اللوحات



[www.istanbulkitapcisi.com](http://www.istanbulkitapcisi.com)



## Yurdumuzun Mezunlarından Namık Kemal Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Sedat Murat ile Hasbihal

**-Değerli hocam, İlim Yayma camiası sizi tanıyor ama biz başka insanların da sizi tanınmasını istiyoruz. Bu minvalde Sedat Murat kimdir diyerek başlayabiliriz.**

Aslen Trabzonluyuz. Babam Trabzon'da doğmuş ancak daha sonra Samsun'a yerleşmişler. Ben 1959 yılında Samsun'da doğdum. İlkokulu Samsun'da bir köyde zor şartlar altında okudum. O zamanlar ekonomik durumumuz oldukça kötüydü.

**-Samsun'un neresinden bahsediyorsunuz?**

Tekkeköy'den bahsediyorum. Samsun'a 10 km kadar. İlkokulda çok başarılı bir öğrenci idim. Herkesin bir rol modeli vardır. Benim rol modelim de annemin babasıydı. Kendisi alim bir zattı. Dedemin dedesi de büyük bir hocaydı. Hacı Mecit Efendi derlerdi. Hep derdim dedem gibi hoca olacağım. Tabi Kur'an kursuna gitmeyi kafaya koydum. Kuran kursuna başladım Samsun Büyükşehir Camide. Bir sene yüzünden okuyup, gerekli tecvit kurallarını öğrendikten sonra hafızlığa başladım ve 9 ayda bitirdim.

**-Hocam kaç kardeşiniz o zaman?**

7 kardeşlik, en büyük bendim. Benden sonrakilerin hepsi de kızdı. Sonra 12 kardeş olduk. 2 erkek kardeşim daha oldu.

**-Eğitim süreciniz nasıl oldu? Nereelerde okudunuz?**

O zaman imam hatiplerin orta kısmı kapalıydı. Samsun Merkezde bir ortaokula gittim ama yine Kur'an kursu binasındaydık. Bizi bir sene idare ettiler. İkinci sene İlim Yayma Cemiyeti'nin yurdunda kaldım. Ortaokulu bitirdik. Yatılı imtihanlarına girdik. Perşembe öğretmen okulu çıktı. Oraya gittim. Üç hafta kadar orada okudum ama kafaya koymuşum imam hatibe gideceğim. Rüyalarım giriyor artık. Duyuyordum bazı

arkadaşların imam hatip kazandığını. O arada Tunceli Endüstri Meslek Lisesi'ni kazandığım haberi geldi gitmedim. Ankara Otelcilik Meslek Lisesi'ni kazandım gitmedim. Bunların ayrı ayrı imtihanlarına girmiştim. İmam hatibe telefon açıyorum, telgraf çekiyorum, yok, bir türlü haber gelmiyor. Daha sonra zar zor İzmit İmam Hatip müdürü ile telefonla irtibat kurdum. Daha hala da görüşürüm Mustafa Solakoğlu hocamla. 'Hocam ben üç



hafta önce telgraf çektim size. cevap gelmedi, telefon ettim ulaşamadım, ama çok gelmek istiyordum' dedim. Evraklarına bakayım dedi. Baktı, telgrafına olumsuz yazılmış ama madem bu kadar istiyorsun gel dedi. Hocam durumum hiç iyi değil eğer ben gelirim ve olmazsa Samsun'u da kaybederim dedim. Evladım tamam sen gel dedi. Üç defa tekrar ettirdim emin olmak için. Ben imam hatibe başladım. Güzel bir eğitim süreci oldu.

**-Peki üniversite eğitiminiz?**

İmam hatipte okurken Mehmet Dinçer isminde hem hukuk hem de yüksek İslam mezunu bir hocamız iktisat veya

işletme alanlarından birini seçmemi tavsiye etti. Be İlahiyat okuyacağım dediysem de beni ikna etti. 1 ay kalmış üniversite imtihanlarına. Devamdan da kalmayacağımı bildiğim için bir ay oturdum, sabrettim, güzel bir şekilde matematik, biyoloji falan çalıştım. O sırada babam bana haber gönderdi. Sedat sakın üniversiteye gitmesin, benim bir tane oğlum var diyor. 80 yılına girmişiz daha 12 Eylül'e var ama kan gövdeyi götürüyor. Babam da korkuyor tabi. Ben de bir Erzurum İşletme yazdım bir de Konya'yı yazdım. İki şehir de sağ görüşün olduğu insanların şehri. Anarşik olaylar da fazla yok diye oraları tercih ettim. Üniversite imtihanlarına girdik ama sonuçlar belli değil. Tabi mecburiyetimiz olduğu için ben diyanete gittim imtihana girdim. Orada Şükrü Öztürk efsane bir isimdir. Hocam dedim ben hafızım ama hiçbir şey kalmadı, külliyen unuttum, bir tane bir şey kalmadı. Samsun Terme'ye beni verdi. Ahşap bir camide imamlık yapmaya başladım. Günde 20 saat çalıştığım oldu. Ama baştan sonra Kur'anı Kerim'i tekrar ettim. O yaz bitirdim. Ondan sonra tekrara devam ettim. Ve hala devam ederim gençlere örnek olsun diye söylüyorum o kadar yoğun olmama rağmen ayda 3 hatim yaparım.

Sonra Atatürk Üniversitesi İşletme Fakültesini kazandım. Birinci sınıfta yaz tatilinde Yusuf Ziya Kavakçı ve İbrahim Erol Koçak bana dediler ki, 'Sedat senin hedefin akademisyenlik olsun'. Tamam dedim. İkisi de birer mektup yazdılar. Yaz tatilinde Allah rahmet eylesin Asım Taşer'e getirdim. Yurtta kaldım. Burada iki ay İngilizce çalıştım. O zaman Hüner Şen isimli İngilizcesi çok iyi olan bir arkadaşım vardı. O bize mihmandarlık yapıyordu. Günde 10 saat İngilizce çalışıyordum. Artık belli bir seviyeye gelmiştim. Dolayısıyla benim hayatımda İlim Yayma'nın çok önemli bir yeri vardır. Allah'ım şöyle bir ortamda olsam ne ilim yapılırdıyordum, ah keşke diye iç geçiriyordum ama bir yandan da imkânsız olduğunu biliyorum çünkü Erzurum'dan buraya gelebileceğimi hiç düşünmüyordum.

### **-80'lerde Atatürk Üniversitesi nasıldı hocam?**

Çok iyiydi. Halen de iyidir. Türkiye'de en fazla akademisyen üreten yerdir. Disiplinlidir. Dersleri çok iyidir. Programları iyidir, hocaları gayretlidir. Erzurum Üniversite lojmanlarında öğretim üyelerinin çocuklarına Kuran'ı Kerim öğ-

utanmıyor musunuz işletmeci Kuran'dan ayet okuyor sizin hiç aklınıza gelmiyor diyordu. Sonra Malik bir nezleden 2-3 gün içinde öldü. Büyük bir insandı. Onunla aynı evde kaldığım için çok gurur duydum. Sonra ikinci dönemin sonuna doğru yatay geçişe başvurduğum. Bursa ve İstanbul çıktı. Ben İstanbul'u tercih ettim.

bel tembel kalkarlar, Onlar Allah'ı kandırdıklarını zannederler ama kendilerini kandırırlar" ayetini okudum, size başka bir şey demiyorum dedim. Son sınıfta listeler açıklandı. Bir baktım benim adım yok. Beni almadılar. Sonra müdüre gittim. Sedat sen okuduğun Kuran'a muhaliflik, bölücülük yapıyorsun. Hocam ben Kurana göre hareket eden biri olmaya



rettim. İbrahim hocaya sen bu çocukları bana yönlendir bunlar akademisyenlerin çocukları dedim.

Erzurum İslami İlimler Fakültesinden 3 kişi, 2 kişi de bizdik işletmeden. Bir evde kalıyorduk. Yusuf Ziya Kavakçı gibi önemli kişiler gelirdi, sohbetler olurdu bizim evde. Böyle bir öğrenci evimiz vardı. Malik akbaş 8-9 dil bilen birisi, Düzceli. Daha sonra Kanal 7'nin Almanya temsilciliğini yaptı. Hafız değildi ama acayip bir Kuran bilgisi vardı. Birbirimize bir konu söyledik o konuyla ilgili ayet bulmaya çalışırdık. Ben çok Kuran okurdum bir de manasını da biliyordum. İşletme okurken 4 sene boyunca Kuran'ı Kerim'deki bütün kelimeleri çıkarmıştım. Oradaki ilahiyatçı arkadaşlara yahu

### **-Evet İstanbul'a kabul aldınız ve İlim Yayma Yurduna geldiniz.**

Daha önceden de kaldığım için doğru- dan Vefa'ya geldim ve yurtta kaldım. Asım Taşer daha önceden de tanıdığı için doğrudan kabul etti. İlginç talebe hareketleri vardı yurtta. Cuma namazı kılmayan bir akım vardı. Ben de sabahları nöbetçiler diğerlerini kaldırırken Cuma kılmayan arkadaşlardan birini kaldırdım. Kalkıyor gibi yapıyor sonra geri yatıyor. Tekrar gelip kaldırıyorum yahu kalktık işte ne gelip duruyorsun diye kızıyor. Sonra dedim ki kalkan insan hemen ilk seslenmemde kalkar ya da ben kaldım der. Size yazıklar olsun Cuma kılmıyorsunuz, vakit namazı kılmıyorsunuz, size bir ayet okuyacağım dedim. "Onlar namaza tem-

çalışıyorum. Benim düşmanım burada namaz kılmayanlardır, namaz kılmayana sevmem ben dedim. Sen ayırım yapıyorsun, insanlara şunu bunu diyorsun. Anladım meseleyi tabi. Asım beye gittim. Asım Bey beni hemen aldı zaten.

### **-O zaman yurtta öğrenci sayısı 300 kişi miydi nasıl bir öğrenci profili vardı?**

Evet rakam o civardaydı. Her üniversiteden insan vardı. O yıllarda yabancı öğrenciler de vardı. Pakistan, Filistin... İslam dünyası ile ilgili şeyler konuşurduk, pratik yapardık. Arapça, İngilizce çalışırdık. Atmosfer harikaydı hele ramazanlar harika geçerci.

**-Hocam yıl kaçtı, hangi yılda mezun oldunuz?**

Yaz döneminde Asım abinin yanına gelişim 1981. Ben onları tanıdım, onlar beni tanıdı. Geçiş yapıp kalmaya başladığımda sene 1983'tü. 1984 Mayıs-Haziran'da mezun oldum.

**-Lisans yurdumuzda kalırken yurtta nasıl bir hava vardı? Meslek kursları vs. düzenleniyor muydu? Ya da bir akım vardı dediniz ya, onun dışında başka bir akım var mıydı?**

Değişik cemaatlerden vardı aramızda ama ağırlık olan İskenderpaşa idi. Benim tasavvufi bağlantım olmadı ama ben Marmara üniversitesinin sorumlusuydum. Yüksek lisansta İstanbul İktisat fakültesi çalışma ekonomisine başladım. İlim Yayma çok özgür, hiçbir taassubun olmadığı, cemaat yönlendirmesinin olmadığı bir yerdi. Burada tabi öğrenciler öteye beriye gider, ders halkaları oluştururlar ama burada önemli bir ders halkası Emin Saraç hocaydı. Medresede Sahihi Müslim okuturdu. Ben de epeyce derslerine katılmışımdır, dinlemek için. Pazar günleri Esad Coşan hocayı dinlemeye gerdik. O gün cemaatler bu günkü kadar siyasileşmemişlerdi. O zamanki tasavvuf hareketlerine bakıyorum. 12 Eylül ihtilalinden sonra daha büyük bir coşkuyla ilme sarılmak vardı. Ama şunu söyleyeyim, belki İlim Yayma'nın o yıllardaki bir eksikliğidir. Yönlendirme çok yoktu. Binlerce insan kaldı burada. Yönlendirme olmamasının olumlu yanı da var olumsuz yanı da. Fakat mutlaka planlama yapmak lazım. O dönemde planlama yapılabilsen 7-8 bin insan geldi geçti buralardan. Düşünün 5 bin insan yönlendirilebilseydi belli meslek ve alanlara göre, bizim iki sene önce başımıza gelenler 15 Temmuz belki de olmazdı.

**-Hocam o şundan da kaynaklanıyor olabilir mi, ileriye doğru art niyetli bir hedefiniz olmadığı için akıllara gelmemiş olabilir mi? Adam 40 sene önce başlamış çalışmalara ama arka planı var, bir art niyeti var.**

Yani tabi yönlendirme olmamasının iyi tarafları da var. İlim Yayma belki özgür düşüncede evet ama insanlara hiçbir yönlendirme yapılmadan da olmuyor. Kaynak israfına bizim tahammülümüz yok. Bu konu tartışılabilir.

**-Hocam siz mütevelli heyeti tanıyor muydunuz? Sizinle hiç kontak kuruyorlar mıydı?**

Yok hiçbirisini tanımıyorum.

**-Sabahattin Zaim Hoca o dönemde mütevelli heyette miydi?**

Sanırım öyleydi.

Birçok yerde bulunuyordu ama o dönemde Mütevelli Heyetten bir Asım Taşer'i herkes tanır. Asım abi bir vakıf insanıydı. Her şeye koştururdu. Bütün mülakatlarda baştan sona kadar bulunurdu. Bu işler bir kişiyle de olmuyor.

**-Peki hocam 1-1,5 yıllık dönemde dostluklarınız oldu mu ve hala devam ediyor mu?**

Tabi olmaz mı hiç. Akademisyen, özel sektör, değişik yerlerde çok önemli arkadaşlarımız var. Doktorlar, hukukçular var. Şu an ticaret hukukunda profesör olan Aslan Kaya var, hep birlikte ders çalışırdık. Birçok arkadaşımız vardı. Birçoğu da akademisyen oldu. Ahmet Cevat Acar Türkiye Bilim Akademisi başkanı oldu. Hüner Şencer değişik yerlerde geldi. Mahmut Özdemir Kırıkkale Üniver-

sitesi, Ekrem Yıldız. Saymakla bitmez. Halen de devam ediyor. Pilav günlerinde birbirimize sarılmaktan dinlemeye vakit bulamıyoruz konuşulanları. Bir İlim Yaymalı olma ruhu oluştu. Çok organize değil ama böyle bir ruh oluştu. Burası o kadar önemli bir.

**-83 sonunda giriyorsunuz. 84'te mezun oluyorsunuz. Erzurum da büyük bir şehir ama İstanbul'a geldiğinizde ilk izlenimleriniz ne oldu? Geçiminizi nasıl sağladınız?**

İlim Yayma'da kalıyoruz. Burada zaten ramazanda yemek veriliyor. Diğer zamanlarda yemek veriliyor. Buranın imkanları çok çok iyiydi. İsraf da yapılmıyordu. Zamanı da iyi kullanıyorduk. Buranın ayrı bir manevi havası var, bu medresenin bile burada oluşu buraya bambaşka bir hava katıyor. İstanbul'un Fatih'ine yakın. Bizatihi kendi ismi gibi ilmin de merkezidir burası.

**-Geçen sene Yüksek lisans ve doktora burslarımı daha geniş bir kesime yayarak daha fazla insanın müracaat etmesini sağladık. Geçen sene 2000 kişür kişi müracaat etti. Bu sene bu sayı ikiye katlandı. Mülakatlarda hep akademik hedefi var mı yok mu diye baktık.**

Çok güzel yapıyorsunuz. Bu keşke baysından itibaren böyle düşünülebilseydi. Şu anda böyle bir politika takip ediyorsunuz, bana göre yerindedir. Fakat öğrencilerimizi takip edelim çünkü hangi düzeyde olursa olsun müthiş bir tembellik ve atalet var maalesef.

İlim Yayma ismine uygun şekilde İlim adamı yetiştirmelidir. Girişimciliğe karşı değilim ama bunun yapılacağı yer burası değil. Keşke buraya gelen öğrencilerin % 50'si akademisyen olsaydı. Şu anda eleman bulamıyoruz.



**-Sizin yüksek lisansınızdan devam edelim hocam. Sabahattin hocadan ders aldınız mı? Tanışıklığınız hangi vesileyle ve ne zaman oldu?**

84 Eylül'ünde yüksek lisansa başladım. Sabahattin hoca ile tanışmamız şöyle oldu. Ben buraya geldikten sonra 83 yılında bizim İbrahim Erol Kozak dedi ki, Sedat, ben hocanın çalışma ekonomisi kitabını okutuyorum, 300 tane kitap al ziyarete gel. Hocanın 300 tane kitabını aldım. O zaman böyle posta, kargo imkanları falan yoktu. Hiç unutmuyorum 300 kitabı otobüsün altına doldurduk. Bir sıkıntı çektim, Erzurum'a götürdüm. Sabahattin hoca ile 83'te tanıştım. Hoca beni çok etkiledi. Ben kafaya koydum. Asistanlığı tercih ettim. 1985 nisanında Sabahattin hocanın yanında asistan olarak başladım. O anlamda dünyanın en şanslı insanların biriyim. Sabahattin hoca gibi ahlak abidesi bir insanın yanında olmak herkese nasip olmaz. Hem ilim hem ahlak abidesiydi.

**-Yüksek lisans ya da doktora yaparken yurtdışına çıkma imkânınız oldu mu hiç?**

Yurtdışına uzun süre çıkamadım maalesef. Ashında gitmek gerekirdi ama bir kere kısa dönemli çıktım İsviçre'ye gittim.

**-Bunu şunun için sorduk, o dönemle ilgili vakıf defterlerini incelerken, Asım bey yurtdışına çok öğrenci gönderiyorduk, çok ciddi destekliyorduk yazmıştı.**

Tabi gidenler vardı ama ben o imkanlardan yararlanamadım. Üniversitede kaldım ama burada çalıştığım o yabancı dil akademik anlamda bana yetti. Kısa sürede uzun çalışmalarla halletmiş oldum yabancı dili. Doçentlik sınavında yabancı dil kısmını ilk girişimde geçmiştim, hiç unutmuyorum.

Hatta hoca 'maşallah Sedat, bizimkiler yurtdışına gidip dil eğitimi alıyorlar ama sınavı veremiyorlar' demişti. Ben bunu İlim Yayma'daki çalışma ortamıma borçluyum.

**-Bir de hocanın hatıratını hazılamışsınız..**

Hocanın hatıratına 2002'de başladık tam 5 sene sürdü bitirmek. Bana göre hayatımın en mükemmel çalışmasıdır.

Ben hocaya bunu çok söyledim inşallah inşallah der geçiştirirdi. Ama hanımı vefat edince böyle bir yalnızlığa düştü.

Önce çekimler yaptık, hocanın birikimi boşa gitmesin diye giriştik bu işe. Sonra düzenlemeler yaptık. Benim bunda çok gayretim olmuştur. Çok da iyi oldu. Tam 17 hafta Türkiye Milli Kültür Vakfı'nda Cuma namazlarından sonra Eyüp Sultan'da hatıratını hazırlamaya gayret ettik. İşaret Yayınları'ndan çıkarttık kitabı.

**-Siz hocanın memleketine gittiniz mi peki?**

Gittim. Evini falan gördüm. Deniz Feneri'nin yaptırdığı Hamidiye Medresesi vardı.

Hocanın o hatıratını bitirdik hoca o gün hastaneye düştü. Biz zaten ilik kanseri olduğunı biliyorduk ama hocadan gizliyorduk. Ben evini aradım Mehveş hanım çıktı. Hoca biliyor mu hastalığımı dedim. Biliyor dedi. Hocam önce bir hastaneye yatırılmı sizi, bir ziyaretinize gelelim dedim. Sen onu boş ver, ona karışma, o Allah'ın bileceği iş sen çalışmalarını al, en son düzeltmeleri yaptım, rafta duruyor sen yerini biliyorsun, hemen baskıya alın dedi.

O zaman Sema Hastanesi vardı Dragos'ta. Cemaatin hastanesiydi orada tedavi oldu. Hoca çok geniş bir insandı. Derdi ki; Allah diyen herkese kucak açın. Ama onlar çok vefasızlık ettiler. Hocanın vefatından sonra bunu daha iyi anladım. Hocanın ismini kendi okullarında belli yerlere verdiler. Hoca 5 gazetenin dışında gazete okumayın derdi. Akit, Yeni Asya, Milli Gazete, Yeni Şafak ve Zaman gazetesini de alırdı o zamanlar. Onların hastanesinde 3 hafta kadar yattı. 9 Aralık'ta da vefat etti. Hocanın vefatından sonra 5 gazeteyle ilan verdim. 4 gazete bizden para almadı ama Zaman gazetesi diretti. Allah'tan korkun dedim. Bu hoca size ömrünü verdi. Epey uğraştık parayı vermedik ama burnumuzdan getirdiler. Miktarını unuttum şimdi ama 10.000 lira civarında bir paraydı.

**-Bir de 28 Şubat süreci var? Gerek sizin açınızdan gerek Sabahattin hoca açısından gerekse ortamın halet-i ruhiyesi itibarıyla neler yaşadınız?**

28 Şubat sürecinde tabi bütün kurumlarımız allak bullak ediliyordu ama önemli hedeflerden birisi Sabahattin hocaydı. Sabahattin hoca o dönemde bir ara YÖK üyeliği yaptı. Hoca YÖK üyeliği yaparken Kemal Gürüz, hocanın karşısında eziliyordu çünkü hocanın müthiş



bir ağırlığı vardı. O ara hocayı Fazilet Partisi'nin bir birimine aldılar, hoca aslında siyasete girmeyi hiç düşünmezdi ama biraz emrivaki mi oldu nasıl olduysa bu duyuldu. O gün YÖK başkanı hemen harekete geçiyor. Süleyman Demirel İzmir'deyken hemen imzalıyorlar ve hocanın YÖK üyeliğine son veriyorlar. O kötü oldu çünkü hocanın orada bir ağırlığı vardı ama hocayı kafaya koymuşlardı işte. Kemal Gürüz'ün bir konuşması vardı. Diyor ki, bütün Türkiye'yi düzelttim bütün üniversiteleri değiştirdim, bütün dincileri temizledim ama bir üniversite, bir fakülte değil, bir bölümü değiştiremedim, Türkiye'yi bunlar bozdular, devleti ele geçirdiler diyordu. Sabahattin Zaim ve Nevzat Yalçıntaş. Bu ikisini hedef göstermişti. Bölümde olanların hepsiyle ilgili soruşturmalar açıldı. İmzasız di-

lekçelerle hallettiler işi. YÖK'te gündeme gelmiş, Türkiye'deki bütün çalışma ekonomisi bölümlerini kapatacaklarmış. Tek burayı kapatsalar olmayacağı için toplu kapatmaya çalışacaklarmış ama yine Allah'ın hikmeti Alpaslan Işıklı Ankara siyasalda o da çalışma ekonomisi hocası. Olur mu böyle şey falan diyor öyle kalıyor.

**-2013'ten sonra rektör yardımcısı olarak görünüyorsunuz, doğru değil mi?**

2010'da dekan oldum. Nur Serter mecliste imam hatipli bir bölüm başkanı var diye söyleniyordu. Dekan olduğum zaman yine velveleyi koparmış. Rektör yardımcısı olunca artık ümidini kesti herhalde.

**- Yurdumuzdaki gençlere buranın eski mezunu olarak ne tavsiye edersiniz?**

Tavsiyem şu, gece gündüz çalışmak. Ben özellikle iki şahıstan çok örnek veririm gençliğe. 21 yaşında koca bir çağı değiştiren Fatih Sultan Mehmet'i. Küçük yaşlarda 5-6 dil biliyor. Sadece dini ilimleri değil diğer beşeri bilimleri de iyi biliyor. İkincisi Aziz Sancar, o diyor ki 45 seneye yakın günde 18 saat çalıştım. Şimdi biraz zayıfladım, rahatsızlıklarım oldu günde 12 saat çalışabiliyorum diyor. 12-15 saat çalışmadan bir yere gelmek mümkün değil. Bugünün işini yarına bırakmak lazımdır. Zamanın kazası yok çünkü. Bu dönemde kendini koruyabilen gençler çağın evliyasıdır. Bunun yolu da bireysel hareket etmek değildir. Grup dinamiği bambaşka bir şeydir. Allah'ın eli toplulukların üzerindedir. Bilgili, şuurlu, hedefe kilitlenmiş bir gruptur. İyi insanlarla bulunmamız lazım. Dilimizi iyi bilmemiz lazım. Peygamberi iyi bilmemiz lazım. İyi grup insanı melek yapar. Kötü grup meleşti şeytanı yapar. Ülkemize faydalı olmak için önce ailemizle iyi olmamız gerekir. Sosyoloji, psikoloji bilmemiz gerekir. Yabancı dil çok önemli. Amaç para kazanmak olmamalı, rızık bir şekilde gelir. Yolumuz çok çok uzun. Allah yardımcımız olsun.

**Ayağımıza sağlık çok teşekkür ederiz, güzel bir sohbet oldu.**



## Konferanslar

### "İslam Medeniyetinde Bilim ve Teknoloji" Konferansı

Medipol Üniversitesi Endüstri Mühendisliği Bölüm Başkanı Prof. Dr. Talip Alp ile "İslam Medeniyetinde Bilim ve Teknoloji" konulu konferans Vefa Salonu'nda gerçekleştirildi. Konferansta, gelişen bilim anlayışında Doğu medeniyetlerinin; Harezmi, İbn-i Sina ve Birünî gibi İslam düşünürlerinin yüksek bir katkısı olduğundan bahsedildi.

Öte yandan gençlerin heyecanlarının ve ilham dünyalarının teşvik edilmesi gerektiğini vurgulayan Alp, her medeniyetin bilime katkısı olduğundan ve yarının Türkiye'sine etki edecek beyinler olan gençlerin de her alanda kendilerini yarımlara yetiştirip, geliştirmesi gerektiğini belirtti.



### "7 Kitaya Yolculuk" Konferansı

Türkiye Diyanet Vakfı'nda 70'e yakın ülkeye giderek sosyal sorumluluk projelerine imza atan Taşkın Bumin Ayrancı ile "7 Kitaya Yolculuk" konferansı Vefa Salonu'nda gerçekleştirildi. Gördüğü ve yaşadığı birçok acı gerçeği gözler önüne seren Ayrancı, Türkiye'nin mazlum coğrafyadaki kardeşlerimiz tarafından "beklenen bir ülke" olduğundan bahsetti.

Türkiye'nin aynı zamanda Balkanlar'da, Kafkaslar'da, Ortadoğu'da, Asya'da ve Afrika'da zulüm gören mazlumların umudu olduğunu ifade eden Ayrancı, bu umudu boşa çıkarmaya hiçbir şekilde hakkımızın olmadığını dile getirdi.



## Etkinliklerimiz

### "Şerbet İkramı"

Osmanlı döneminde halka ücretsiz içecek ikramının yapıldığı sebil kültürü, vakfımız tarafından aslına uygun olarak tekrar başlatıldı.

Vefa'da bulunan, 1600'lü yıllarda Osmanlı Sultanı 1. Ahmed'in Defterdarı Ekmekçizade Ahmed Paşa'nın yaptırdığı Ekmekçizade Medresesi'nin ve 1774 yılında Reisülküttab Recai Mehmet Efendi tarafından yaptırılan Sıbyan Mektebi'nin sebinden, Osmanlı geleneklerine uygun olarak cuma günleri şerbet dağıtımını yapıyoruz.



### "Oda Başkanları Eğitim Programı"

Vefa Yurdu'muzun kültürünü bilen ve bunun geleceğe aktarılmasına vesile olan kıymetli öğrencilerimize yönelik "Oda Başkanları Eğitim Programı" İBB Marmaracık Gençlik Kampı'nda gerçekleştirildi.

Başta Vakfımızın Mütevelli Heyeti Başkan Vekili Sn. Necmeddin Bilal Erdoğan olmak üzere Genel Müdürü Adem Yavuz, Akademik Danışma Kurulu Üyeleri Prof. Dr. İsmail Küçük ve Doç. Dr. İdris Sarısoy, Münazara ve Hitabet Derneği Başkanı Yavuz Yiğit ve Doç. Dr. Ömer Miraç Yaman öğrencilerimizin eğitimine tecrübe ve birikimleriyle önemli katkılarda bulundular.





## "İBB Euro Desk"

İBB EURO DESK Temas Noktası'ndan konuşmacıların katıldığı Erasmus+ programlarından olan "Avrupa Gönüllülük Hizmeti, Gençlik Değişimi ve Yurt Dışı Stajları" hakkında bilgilendirme programı Vefa Salonu'nda gerçekleştirildi. Gençlerin eğitim ve gençlik alanlarındaki Avrupa fırsatları ve faaliyetlerine katılımı hakkında bilgi aktarıldı.



## "Oryantasyon Eğitim Programı"

İlim Yayma Vakfı Mütevelli Heyeti Üyesi Adnan Çelik, Genel Müdür Adem Yavuz, Vefader Başkanı Murat Mücahit Yentür, İrfan Okulları Genel Müdürü Kerim Nalbant ve İbnü'l Emin Mahmut Kemal İnal Yüksek Tahsil Talebe Yurdu Müdürü Tarihçi-Yazar Zafer Bilgi'nin katılımlarıyla "Oryantasyon Eğitim Programı" İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi Halkalı Merkez Kampüsü'nde gerçekleştirildi.

Yurda yeni gelen öğrencilere yönelik düzenlenen oryantasyon eğitim programında vakfımız ve vakfın kuruluşları hakkında bilgi aktarıldı. Sportif faaliyetlerle öğrencilerin kaynaşması amaçlanan program eğlenceli etkinliklerin sonunda noktalandı.



## "Teknofest Birincilerimiz"

İstanbul (Yeni) Havalimanı'nda gerçekleştirilen Teknofest'te, Sürü İnsansız Hava Aracı (İHA) Yarışması'nda "Vefa İnsansız Sistemler Takımı"yla birinci olan yurdumuz öğrencilerinden Mehmet Emin Erdöl, Ubeydullah Erdemir, Kerem Tekcan, Mehmet Furkan Artürk ve Muhammed Mustafa Öney göğsümüzü kabarttılar.

Mühendislerimizin girişimci ve aktif olması, Vakfımızın mühendislik atölyesinde ortaya koydukları projelerle meyvesini vermiş ve bu gurur verici başarı gelmiştir.

Vakfımızın kurucu üyelerinden Fuat Tosyalı, öğrencilerimize başarılarından dolayı özel jet ile Cezayir'e seyahat hediyesi etti.



# Atölyelerimiz

## Mimarlık ve Mühendislik Atölyesi

Vakıf Yurdu'muzun bünyesinde bulunan 40 metrekare alana kurulmuş atölyemizde, üniversitelerin mühendislik fakültelerinden öğrenciler ağırlıklı olarak İHA konusu üzerine teknik ve pratik çalışmalar yürütmektedir. Atölye bünyesinde mekanik parça üretimi için 3B yazıcı, matkap, dremel; elektronik ve gömülü yazılım üretimi için osiloskop, sinyal jeneratörü, DC güç kaynağı gibi temel araç gereçler mevcuttur. Vücut direncini ölçen tıbbi cihaz, KÖSTEBEK Mayın Tarama robotu, döner kanat F450 tipi İHA, sabit kanatlı Delta wing tipi İHA, TÜBİTAK İHA kapsamında 4 kilogramlık otonom İHA vs. projelere çalışmıştır. Atölyede çalışan öğrenciler, projelerde ve yarışmalarda büyük başarılar elde etmiştir. Bunlardan bazıları şunlardır: 2018 Teknofest Yarışması Sürü İHA kategorisinde 1.lik ödülü, Savaşan İHA kategorisinde mansiyon ödülü kazanmıştır.



## Sağlık Atölyesi

Her nefesin bir emanet olduğu bilinçle ve Yaradan'ı tanımının, yaratılanların en şerefli olan insanı tanımaktan geçtiği şiarıyla Vefa Yurdu'muzda kalan hekim adayları için anatomi maketleri, tıbbın mihenk taşlarından enjeksiyon, kan alma maketi ve cerrahisi sürür setinin olduğu bir laboratuvar oluşturulmuştur. Burada öğrencilerimiz beceri sınavlarından önce öğrendiklerini pekiştirme ve pratik yapma imkânı elde etmektedir.



# Gezilerimiz

## "Eyüp ve Çevresi"

Gezi kulübümüz, İstanbul'un manevi fatihi olan Ebu Eyyüb el-Ensari Hazretleri'ne ziyarette bulunarak Eyüp Sultan çevresini ve Pierre Loti'yi gezdi. H. Eren Ulu mihmandarlığında yapılan kültür gezisi, Eyüp'ün manevi, tarihi ve kültürel birikiminden istifade edilmesine vesile oldu.



İlki gerçekleştirilen Doğaya Vefa programı, kampçılık faaliyetlerini bir gelenek haline getirmek ve bu teknoloji çağında telefonları bir kenara bırakarak eski zamanlardaki gibi birlikte kaliteli zaman geçirmek amacıyla hazırlandı. Acil durumlara karşı hazırlık ve temel hayatta kalma becerilerini kazanma eğitimleri de planlanan etkinlik paintball, matrak, doğa yürüyüşü, okçuluk, kamp ateşi gibi renkli etkinliklerle son buldu.



## "Süleymaniye ve Çevresi"

Gezi kulübümüz şehri; çevreyi, dokuyu keşfetmek adına semtimize olan Vefa'yı ve Mimar Sinan'ın nadide eserlerinden olan Şehzadebaşı ve Süleymaniye Külliyelerini gezerek tarihsel derinlikte bir yolculuğa çıktı.



## "Kocaeli Diriliş Kampı"

Talebelerimiz, senede bir kez olsun temiz hava solumak, yıldızları izlemek, beton şehirlerin arasında büyümenin aksine doğayı hissetmek amacıyla "Doğaya Vefa" temasıyla Kocaeli Diriliş Kampı'ndaydılar...





Prof. Dr. Sami ŞENER



## *Etkili İletişim ve Liderlik Dersleri*

Yurdumuzda barınan öğrencilere, konuşma esnasında sözcükleri doğru, vurucu ve etkileyici bir şekilde aktarmak, bu aktarımı jest-mimikle desteklemek ve yaşam süreleri boyunca yanlış anlaşılmayı önleyerek isteklerini, dileklerini doğru iletmelerine yardımcı olmak amacıyla düzenlenen “Etkili İletişim ve Liderlik Dersleri” programı Vefa Salonu’nda gerçekleşti.

Kasım ayı boyunca gerçekleştirilen etkinlikte Ünlü Sunucu Veyis Ateş “Hitabet ve Diksiyon”, TRT Spor Spikeri Erdoğan Arıkan “Etkili İletişim ve Beden Dili”, Kişisel Eğitim ve Gelişim Uzmanı-Yazar Sıtkı Aslanhan “İletişimde İnsan Psikolojisi” ve son olarak Sosyolog-Yazar Prof. Dr. Sami Şener “Liderlik” dersleriyle öğrencilerimize deneyimlerini aktardı.

Anlık uygulamalarla da desteklenen ve içeriği zenginleştirilen dersler katılımcı öğrencilerimiz tarafından ilgiyle takip edildi. Derslerin tümüne katılan öğrencilere katılım belgesi verilmesiyle etkinlik son buldu.





**Sıtkı ASLANHAN**



**Erdoğan ARIKAN**



**Veyis ATEŞ**

# VEFADER'den Haberler



## ***Prof. Dr. Fatih Savaşan Ziyareti***

14 Kasım 2018 Çarşamba günü mezunlarımızdan Sakarya Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Fatih Savaşan Bey, Vefader Yönetim Kurulu Üyeleri, İlim Yayma Vakfı Genel Müdürü Adem Yavuz ve İlim Yayma Vakfı Mütevelli Heyeti Başkan Vekili Necmeddin Bilal Erdoğan'dan oluşan heyet ile ziyaret edildi. Savaşan Bey'e yeni görevinde başarı dilekleri sunuldu.

## ***Hatim Programı***

21 Eylül Cuma günü yurdumuz medrese mescidinde akşam namazı sonrasında mezunlarımızdan Mustafa Bostanoğlu'nun annesi, Hızır Aslıyüksek'in babası, Ahmet Elbay'ın annesi ve tüm vefat edenlerimiz için hatim programı gerçekleştirildi. Program kapsamında okunan hatmi şeriflerin duaları yapılarak vefat edenlerin ruhlarına hediye edildi. Bu vesile ile mezunlarımızın acılarına ortak olduk. Rabbimiz tüm vefat eden yakınlarımıza rahmet eylesin inşallah.





## ***Siyasal Komisyonu ile Öğrencilerin Buluşması***

14 Kasım 2018 Çarşamba günü Yurdumuz medrese mescinde Vefader Siyasal Komisyonu ile yurdumuz siyasal bölümü öğrencileri buluştular. Vefader Siyasal Komisyonu adına Abdullah Gmbiroğlu ve Muammer Akçay bu buluşmaya katılarak öğrencilerimiz ile tecrübe paylaşımı yaptılar. Öğrencilerimizin mesleki gelişimleri için önemli olan bu buluşmalar diğer komisyonlarımız ile devam edecektir.



## ***Teknofest'te Birinci Olan Ekiple Halicte Yemek***

2 Ekim 2018 Salı günü Vefader Yönetim Kurulu üyelerimiz, İstanbul Havacılık, Uzay ve Teknoloji Festivali (TEKNOFEST) Sürü İnsansız Hava Aracı (İHA) yarışmasında birinci olan "Vefa İnsansız Sistemler Takımı"nda bulunan Kerem Tekcan, Mehmet Emir Erdöl, Ubeydullah Erdemir ve Mehmet Furkan Arıtürk isimli öğrencilerimiz ile Halic Sosyal Tesislerinde akşam yemeğinde bir araya geldiler. Yönetim Kurulu üyelerimiz öğrencilerimizi başarılarından dolayı tebrik ettiler.



## Vefa Kardeşlik Kampı

7-9 Eylül 2018 tarihleri arasında Kocaeli Diriliş Kampında gerçekleştirilen Vefader Kardeşlik Kampına birçok ilden katılım sağlandı. Birbirinden güzel aktiveler ile kardeşliğimizi pekiştirdik. Özellikle mezunlarımızdan çocukları ile katılanlar oldu ve bu kardeşlik mezunlarımızın çocukları arasında da devam edecek inşallah.







### ***Vefakar Projesi Kapsamında Boğaz Turu***

19 Ekim Cuma günü Vefakar Projesi kapsamında gerçekleştirilen Boğaz turu etkinliğimize yurdumuz öğrencileri ve mezunlarımız katıldılar. Etkinlik kapsamında akşam yemeği yenildikten sonra Vefakar Projesi hakkında Yönetim Kurulu üyemiz aynı zamanda Vefader Genel Sekreterimiz Kuddusi Atalay Bey detaylı bilgi verdiler. Proje de bizim ile ortak çalışma yapan Sosyal Akıl Derneği adına mezunumuz Mesut Dünder selamlama konuşması yaptılar. Son olarak Vefader Başkanımız aynı zamanda İlim Yayma Vakfı mütevelli heyet üyemiz Murat Mücahit Yentür Bey katılımcılara hitap ettiler.

Konuşmalar sonrasında öğrenciler ile bilgi yarışması yapıldı ve sorulara doğru cevap veren öğrencilerimize hediye verildi. Son olarak ezgiler eşliğinde İstanbul Boğazını seyre daldık

### ***Yönetim Kurulu ile Yurttta Görevli Öğrencilerin Buluşması***

20 Ekim 2018 Cumartesi günü Vefader Yönetim Kurulu üyelerimiz, yurdumuzda görev alan öğrencilerimiz ile akşam yemeğinde bir araya geldiler. Yemekten sonra öğrencilerimiz ile yapacakları faaliyetlere destek olma konusunda istişare edildi. Birbirinden kıymetli fikirleri hayata geçirmek için Vefader olarak desteğe hazır olduğumuzu öğrencilerimize bildirdik.





İLİM YAYMA  
VAKFI



# Bizi SOSYAL MEDYA HESAPLARIMIZDAN TAKİP EDEBİLİRSİNİZ





[www.iyv.org.tr](http://www.iyv.org.tr)





[/ilimyaymavakfi](https://www.instagram.com/ilimyaymavakfi)

## BAĞIŞLARINIZ İÇİN HESAP NUMARALARIMIZ

 Fatih/İstanbul - Şubesi  
HESAP TÜRÜ : TL  
HESAP NO : 376240 - 17  
İBAN NO : TR40 0020 3000 0037 6240 0000 17

 Kızıtaşı/İstanbul - Şubesi  
HESAP TÜRÜ : TL  
HESAP NO : 8739485  
İBAN NO : TR37 0020 5000 0087 3948 5000 03

 Tophane/İstanbul - Şubesi  
HESAP TÜRÜ : TL  
HESAP NO : 371358 - 5  
İBAN NO : TR71 0020 6000 5800 3713 5800 05

 Beyazıt/İstanbul - Şubesi  
HESAP TÜRÜ : TL  
HESAP NO : 00158007302431134  
İBAN NO : TR55 0001 5001 5800 7302 4311 34

ONLINE BAĞIŞ  
İÇİN OKUTUNUZ



# PİYASADA İZİNİZ OLSUN

"Markanızı birlikte büyütelim."



yedifark.com



Çağımızın iletişim koşullarına uygun şekilde, iletişim stratejileri geliştirme, grafik tasarım, dijital reklam ve sosyal medya yönetimi, organizasyon tasarımı ve uygulama, prodüksiyon hizmetleri gibi alanlarda marka ve kurumlar için kreatif çözümler üretiyoruz.



yedifark

# Kapımız herkese açık, masrafa kapalı!

Albaraka'da hesap işletim ücreti olmadığı gibi  
telefon, internet, mobil şube ve ATM'de  
EFT/Havale masrafı da yok, bereket çok!

**EFT, Havale,  
Hesap İşletim  
Ücreti Yok!**



**internet  
şubesi**

**Albaraka  
Mobil**

**Alo  
Albaraka**

**ATM**



Alo Albaraka  
0850 222 5 666  
albaraka.com.tr

**alBaraka**  
değerlerinize değer katıyoruz